

**District Institute of Education and Training
Uthamacholapuram, Salem – 636 010.**

Document on
Post NAS Intervention Training for Class III and V
(Under Programme and Activities 2020 – 2021)

Organised by
Inservice Field Interaction and Coordination Branch,
DIET - Uthamacholapuram, Salem.



Submitted to
State Council of Educational Research and Training
Chennai - 600 006.

Post NAS Intervention Training for Class III and V

Course Director Dr M Selvam, Principal, DIET -Uthamacholapuram, Salem – 636 010.	
Course Coordinator Dr P.Govindaprakash, Senior Lecturer, DIET -Uthamacholapuram, Salem – 636 010.	Organising Secretary K.Ramesh Kumar, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram, Salem – 636 010.
Subject Experts	
Tamil Mrs M.Jayamani, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram. Dr K.Kalaivanan, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram.	
English Mrs.S.Selvi, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram. Mr L.Balasubramaniam, SGT, Palaniyapuri, PN Palayam.	
Mathematics Dr Kannaki, Senior Lecturer, DIET -Uthamacholapuram. Mrs M.Mahalakshmi, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram. Mrs R. Kavitha, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram.	
EVS K.Ramesh Kumar, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram. Dr E.Maanhvizhi, Lecturer, DIET -Uthamacholapuram. Mrs K.Bakiyalakshmi, SGT, PUMS Dhasanaikanpalayam, Sankari	
Documented By K.Ramesh Kumar and Dr E.Maanhvizhi	

Index

Sl. No	Contents
1	Preamble
2	National Achievement Survey (NAS)
3	National Achievement Survey 2017
4	Need for the Training Programme
5	Objectives
6	Target group
7	Stages of the Training Programme
8	Development of e-module
9	Development of Digital Content
10	Organizing of Training in Online Mode
11	Time Table
12	Feedback from the Participants
13	e-certificate to the Participants
14	Analysis and Documentation
15	Findings on Training on Post-NAS Intervention Activities.
16	Glimpse of the Programme
17	Module and Teacher Support Video Links
18	E-Module developed for the Post – NAS intervention Training Programme

Post NAS Intervention Training for Class III and V

1. Preamble

National Achievement Test conducted by NCERT, has assessed the students and report cards for each district has been generated. The report card reflects the areas that need to be given more emphasis for teaching students. To improve the quality of the students these Learning outcomes that are scored less by the students in NAS should be focussed and the teachers teaching should be trained to handles those particular Learning outcomes in a better way for the student's enhanced understanding.

2. National Achievement Survey (NAS)

The literature on 'Education for All' (EFA), in the last three decades emphasised on quality of education. It has been considered in terms of enrolment, retention and achievement. It further included desirable characteristics of learners, learning processes, facilities, learning materials, contents, governance and management and learning outcomes. Improving the quality of learning has consistently been in focus under the Sarva Shiksha Abhiyan (SSA), and the Right to Education (RTE) Act. All the National Curriculum Frameworks (NCF) developed by the NCERT and other important government initiatives have also included quality as a prime goal. It envisaged that all children learn the basics and have opportunities to acquire the transferable skills needed to become global citizens.

This demands setting goals that are clear and measurable. Thus, it is imperative that within a system of education, the national and state educational bodies need to be informed about how well the system is doing to make rational decisions by administrators, planners and policy-makers. Various Assessment Surveys at the National and State level (NAS/SLAS) are some of the initiatives in this direction. In addition to these, different stakeholders at the school and community level also play a crucial role towards quality improvement in education. As per the recent Global Monitoring Report (GMR)-2015, impressive gains in access

to education have occurred in developing countries including India, but improvement in quality still remains a concern. In India, different achievement surveys such as the Annual Status of Education Report (ASER) reported wide disparities in students' achievement of basic skills across states, which was also affirmed by the National Achievement Survey (NAS) of Class III, (MHRD, 2014).

Reports of Joint Review Missions for SSA in the past few years also mentioned that the learning levels of children are not up to the desirable level in spite of all the efforts made by the States/ UTs in terms of timely provision of teaching-learning and resource materials, teacher deployment and regular monitoring. These report a decline in outcomes of reading ability as well as numerical and mathematical ability which is a major concern at present. Keeping this in view, quality, as measured by learning outcomes to be achieved by all, especially for literacy, numeracy and essential life skills is crucial. The focus of the Twelfth Five Year Plan for basic learning as an explicit objective of primary education and the need for regular learning assessments to make sure that quality goals are met. It is also in consonance with the recommendations of GMR-2015 and the SDG.

Thus, monitoring of quality through assessments of learning outcomes at regional, national, and international levels is important. At the same time a vigil at the ground level by different stakeholders such as parents and community, for their accomplishment makes the system informed and accountable to adopt corrective measures at appropriate levels. Most often, teachers are not clear about what kind of learning is desired and the criteria against which it could be assessed.

3. National Achievement Survey 2017

National Council of Educational Research and Training (NCERT) has been periodically conducting the large-scale surveys of student learning achievement in government and government aided schools at grades III, V and VIII in different curricular areas since 2001 with an interval of three years. In year 2015, NCERT conducted learning

achievement survey on grade 10 students for the first time covering the different types of school management, including those which are privately managed. In 2018, the second cycle of NAS for Class X was conducted. NCERT has been implementing these surveys on sample basis at the State/UT level.

Even though the learning gaps were being identified and shared, it did not percolate to the grass root and since the interventions suggested were generic, it lost its applicability and suitability at the implementation stage. With the passage of time it was felt that these concerns need to be addressed in a much more decentralized manner. Keeping the above in view, it was proposed to conduct the National Achievement Surveys, with districts as the unit of sampling. NAS (2017) provides the learning levels of the children vis-a-vis the learning outcomes developed by the Council. The learning gaps identified at the school level were used to provide feedback to the districts. A framework of intervention was developed which was shared with the States to improve the quality of teaching and learning in the schools. NAS, 2017 had been a enormous exercise of assessing 2.2 million students from grades III, V and VIII on a single day. This necessitated meticulous planning at each and every step. The methodology used in developing the test items, preparing the sampling frame, sampling procedures, administration of the tests and the analysis of the results have been elaborately.

NAS 2017 helps us to understand the progress towards achieving the learning outcomes and also suggests ways to improve the learning levels of our children. But then again NAS is much more than just a report card for the districts. It is a protocol developed which helps us examine our student's progress towards the attainment of learning outcomes. It is designed to look behind the scorecard to illuminate how our education policies and practices need to evolve to improve the learning levels of our children. The implementation of NAS includes in its ambit the capacity development of school leaders, teachers and the whole

network of officials at blocks, DIETs, SCERT, boards of school education and the Directorate of Education in the different States/UTs.

4. Need for the Training Programme

National Achievement Test is the largest ever assessment Survey in the country conducted for Classes 3, 5 and 8 in the Government and Government Aided Schools. The Survey tool used consists of Multiple test items, which are competency based reflecting the Learning Outcomes developed by NCERT. Along with the test items, Questionnaire pertaining to students, teachers and schools are also used. Hence this training is designed to improve the teaching process of the teachers and in-turn to create students with greater quality.

5. Objectives

- To sensitise the teachers the ways and means to identify and bridge the gaps in learning
- To assist the teachers in devising suitable interventions needed to enable the students take up NAS
- To improve the learning levels of children qualitatively.

6. Target group

2 Teachers from each school who is handling primary classes. This training would to given to 2500 teachers in the district through online mode.

7. Stages of the Training Programme

1. Development of e-module
2. Development of digital content
3. Organizing training in online mode
4. Analysis and Documentation (Feedback, follow up and impact study)

8. Development of e-module

Three day workshop to develop '**e-module**' was conducted with DIET faculty and teachers for Tamil, English, Mathematics and EVS. Low performed Learning Outcomes was taken in to consideration to develop

activities. Activities for all the contents in terms 1, 2 and 3 for class three and five were developed. The developed e-module was uploaded in Google drive and shared to all the schools all over Salem District.

9. Development of Digital Content

After developing e-module, the Digital content “**Teacher Support Video**” was developed and it was uploaded in YouTube and shared along with the e-module. The Teacher support video was prepared in such a way that it will help the teachers all the time whenever they need clarification.

10. Organizing of Training in Online Mode

Training was conducted in three batches with bellow given training schedule.

Batch	Day		Name of the Block	Zoom Link
Batch-I Forenoon session	Day 1	02.02.2021 (10.00am-2.45pm)	Thalaivasal Yercaud Gangavalli,	https://us02web.zoom.us/j/81775383468?pwd=Wnh4T2cyZm1WwWN0UU8wVEJSSkdjUT09 Meeting ID: 817 7538 3468 Passcode: 998145
	Day 2	03.02.2021 (10.00am-12.45pm)	Pethanaickenpalayam Vazhappadi Ayothiyapattinam	
Batch-II Afternoon session	Day 1	02.02.2021 (1.30pm -4.15 pm)	Selam Rural Selam Urban Kadayampatti	https://us02web.zoom.us/j/86544424309?pwd=QXdhSDRBOVVndDN4cEh3bktTY0xWQT09 Meeting ID: 865 4442 4309 Passcode: 107806
	Day 2	03.02.2021 (1.30pm -4.15 pm)	Omalur Mecheri Panamarathupatti Veerapondi	
Batch-III Forenoon session	Day 1	04.02.2021 (10.00am-12.45pm)	Edappadi Konganapuram Nangavalli	https://us02web.zoom.us/j/83708608773?pwd=TXFkcUZvR01oem4yVHdWalVlbUxGQT09 Meeting ID: 837 0860 8773 Passcode: 074723
	Day 2	05.02.2021 (10.00 am-12.45pm)	Tharamangalam Kolathur Sankari Makudanchavadi	

11. Time Table

Day one of the training programme includes registration, Inauguration, Introduction to Post NAS Intervention Training and discussion of the subjects English and Mathematics of Class 3 & 5. Day two of the training programme includes the discussion of the subjects English and Mathematics of Class 3 & 5, followed by discussion on utilising online recourses of the training programme. Each batch of the training programme was concluded with getting feedback from the participants and valediction.

Each Session was included with following discussion:

1. Discussion on District Report Card.
2. Discussion on Class 3 Low performing learning outcomes and activities to improve it.
3. Discussion on Class 5 Low performing learning outcomes and activities to improve it.

The time table adopted for each batch of the training programme is given bellow.

Day 1	
Time	Activity
09.45am-10.00am	Registration
10.00am-10.15am	Inauguration
10.15am-10.45am	Introduction to Post NAS Intervention Training.
10.45am-11.45am	English (Class 3 & 5)
11.45am-12.45pm	Mathematics (Class 3 & 5)
12.45pm-01.15pm	Discussion
Day 2	
9.45am-10.00am	Registration
10.00am-11.15am	Tamil (Class 3 & 5)
11.00am-12.15pm	EVS (Class 3 & 5)
12.15pm-12.30pm	Discussion on utilising online recourses of the training programme
12.30pm-01.00pm	Feedback and Valediction.

12. Feedback from the Participants

At the end of each batch of the training programme feedback from the participants were collected from each participant to improve the training programme. The main views collected from them are

- Teacher felt happy with the training programme.
- Training gave in-site about Low Performing Learning Outcomes of Salem District.
- The '**e-module**' and the '**Teacher Support Video**' provided to the teachers during the training programme were innovative and helps to clarify their doubts.

13. e-certificate to the Participants

After successful completion of each batch of the training programme auto generated '**e-certificate**' was provided to all the participants.

A Sample of the e-certificate is given bellow



14. Analysis and Documentation

The effectiveness of the training programme was analysed by Dr S. Vijayalakmi Shanker, Senior lecture of Work Experience branch. Twenty five questions were given to the participants of the training programme and based on the response the effectiveness of the training programme was analysed.

The mean, standard deviation, and coefficient variations for the Training on post-NAS Intervention Activities have been calculated and reported in the following table.

14.1 Mean and Standard deviation of post NAS intervention activities

Demographic Variables		N 983	Arithmetic Mean Max:100	Standard Deviation	Coefficient of variation
Gender	Male	281	81.98	13.93	16.99
	Female	702	82.04	13.98	17.04
Type of post	SGT	721	82.46	13.28	16.105
	BT	27	72.15	15.90	22.037
	HM	235	81.82	15.32	18.724
Nature of school	PUES	673	82.35	14.22	17.268
	PUMS	307	81.45	13.11	16.096
	GHS	3	66.66	30.55	45.830
Type of school	Government	923	81.94	13.87	16.927

	Others	60	83.33	15.29	18.349
Location of school	Rural	851	82.15	13.98	17.018
	Urban	132	81.18	13.81	17.012
Total years of experience	0-5 Years	13	64.92	18.48	28.466
	6-10 Years	153	81.33	12.92	15.886
	11-15 Years	255	82.35	12.99	15.774
	16-20 Years	183	83.04	13.02	15.679
	Above 20 Years	379	82.17	14.9	18.133
Global		983	82.02	13.96	17.020

Result of analysis of the mean, standard deviation and coefficient of variance calculated for 983 teachers responses of Training on post NAS Intervention Activities the samples show a small variation in all the three leading to the conclusion that the training reached successfully to 82.02% of teachers effectively.

14.2 Online In-Service Training programs of Male and Female Teachers

The following table describes the significant difference between male and female teachers concerning online in-service training programs.

't' test for significant difference between male and female teachers

Name of the Training	Gender				t Value	p Value
	Male		Female			
	Mean Max:100	SD	Mean Max:100	SD		
Training on post NAS Intervention Activities.	81.98	13.93	82.04	13.98	-0.062	0.68 Not sig

Note: ** Denotes significant at **1%** level; *Denotes significant at **5%** level

Hypotheses were formulated stating that no significant difference in the mean scores of concept attainment and different online in-service training program for males and females. The study reveals that males and females differ in concept attainment and also in the following online in-service training programs post NAS intervention, The p values of the training post NAS intervention concerning gender are more than 0.05 level at a 5% level of significance. Hence the Null Hypotheses are accepted and inferred that there is no difference between the mean scores of content attainment of the above said training and gender.

14.3 Online In-Service Training Programs of Teachers Working in Different Type of Schools

The following table describes the significant difference between different type of school teachers with respect to online in-service training programs

't' test for significant difference between teachers working in Government and other types of schools

Name of the Training	Type of Schools				t Value	p Value
	Government		Others			
	Mean Max:100	SD	Mean Max:100	SD		
Training on post NAS Intervention Activities.	81.94	13.87	83.33	15.29	0.7510	0.27 Not Sig

NOTE: ** Denotes significant at **1%** level; *Denotes significant at **5%** level

The above table reveals that the p values of the training post NAS intervention concerning Type of School are more than 0.05 level at 5% level of significance. Hence the Null Hypotheses are accepted and inferred that there is no difference between the mean scores of content attainment of above said training and Type of School.

14.4 Online In-Service Training programs of Teachers Working in Different Location of Schools

The following table describes the significant difference between teachers working in different locations of schools concerning online in-service training programs.

‘t’ test for significant difference between teachers working in a rural and urban areas.

Name of the Training	Location of School				t Value	p Value
	Rural		Urban			
	Mean Max:100	SD	Mean Max:100	SD		
Training on post NAS Intervention Activities.	82.15	13.98	81.18	13.81	0.744	0.35 Not sig

NOTE: ** Denotes significant at 1% level

The p values of the training post NAS intervention concerning Location of School are more than 0.05 level at 5% level of significance. Hence the Null Hypotheses are accepted and inferred that there is no difference between the mean scores of content attainment of the above said training and Location of School.

14.5 ANOVA for Significant Differences in Name of various online in-service training programme among the Types of Post (SGT, BT and HM).

Name of the Training	Type of Post			F Value	p Value
	Arithmetic Mean Max:100				
	SGT	BT	HM		
Training on post NAS Intervention Activities.	82.46	72.15	81.82	7.224	0.00**

The statistical analysis does not show any significant differences in S.NO 1 among teachers at three different types of post SGT, BT & HM and hence the stated hypothesis there is no significant difference in the mean scores of content attainment in the above said training Programmes at three different types of posts is confirmed.

14.6 ANOVA for Significant Differences in Name of the training among the Nature of Schools (PUES, PUMS, and HS)

There are three different types of schools Panchayat Union Elementary School (PUES), Panchayat Union Middle School (PUMS), and High School (HS). The differences in the mean scores of teachers working in these three different types of schools are studied with the 'F' test. From Table, it is found that the 'F' values are not significant at 0.05 and 0.01 levels. Hence the hypothesis that there is no significant difference in the mean scores of Content Attainment of teachers working in Panchayat Union Elementary School (PUES), Panchayat Union Middle School (PUMS), and High School (HS) is accepted.

Name of the Training	Nature of School			F Value	p Value
	Arithmetic Mean Max:100				
	PUES	PUMS	HS		
Training on post NAS Intervention Activities.	82.35	81.45	66.66	2.273	0.10

14.7 ANOVA for Significant Differences in Name of the training program among Total Years of Experience of teachers (0-5years,6-10 years,11-15 years,16-20 years & above 20 years)

S.NO	Name of the Training	Total Years of Experience					F Value	p Value
		Arithmetic Mean Max:100						
		0-5	6-10	11-15	16-20	Above 20		
1	Training on post NAS Intervention	64.92	81.33	82.35	83.04	82.17	5.355	0.00** sig

There are five different Total Years of Experience of teachers (0-5 years, 6-10 years, and 11-15 years, 16-20 years & above 20 years). The differences in the mean scores of content attainment of teachers having five different Total Years of Experience are studied with the 'F' test.

From Table , it is found that the 'F' values are not significant at 0.05 and 0.01 levels. Hence the hypothesis that there is no significant difference in the mean scores of Content Attainment of teachers having Total Years of Experience is accepted.

14.8 Name of the Online In-Service Training Programme and Percentage of Content Attainment Score

Name of the Online In-Service Training Programme	Number of Teachers Attended	Number of Teachers taken for the study	Percentage of Content Attainment score
Training on post NAS Intervention Activities.	2463	983	82.02

15. Findings on Training on Post-NAS Intervention Activities.

- a. The mean Post NAS Intervention Activities for teachers for the whole sample is 983 and the average value is 82.02 for a maximum of 100 and the average value is 82.02 %of the total possible.
- b. In Post NAS Intervention Activities for teachers (Global) significant differences are observed between
 - Female (m=82.04) > Male (m=81.98)
 - Type of post, SGT (m=82.46) > HM (m=81.82) > BT Teachers (m=72.15).
 - Nature of School, PUES (m=82.35) > PUMS (m=81.45) > GHS (m=66.66)
 - Type of School, Government School (m=81.94) > Other Type of School (m=83.33)
 - Location of the school Rural school (m=82.15) >Urban school (m=81.18)

Other pairs of groups studied Total Years of Experience 16-20 years (m=83.04) and 11-15(m=82.35) years slightly vary in Average Content Attainment Score (Global). But Total years of Experience 0-5 years (m=64.92) very low performance, and 6-10 years (m= 81.33) and above 20 years (m=82.17) very close to Average Content Attainment Score (Global).

16. Glimpse of the Programme

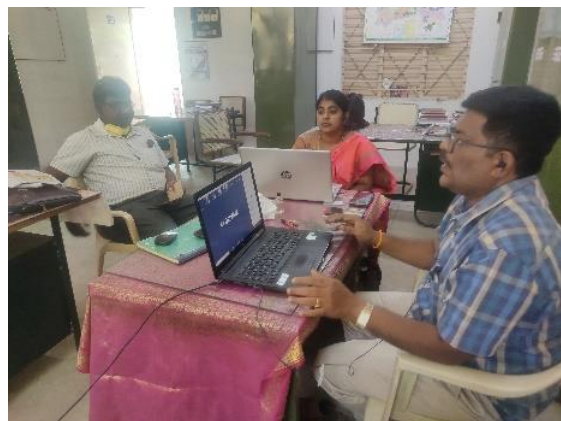
1. Development of e-module .



2. Development of digital content – “Teacher Support Video”.



3. Organizing training in online mode.



17. Module and Teacher Support Video Links



மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் உத்தம சோழபுரம், சேலம் – 636 010.



தேசிய அடைவு ஆய்வுக்கு பிந்தைய செயல்பாடுகளுக்கான
ஆசிரியர் பணியிடைப் பயிற்சி – தொடக்க நிலை

Module and Teacher Support Video Links

Sl. No	Subject	Module Link *(Click the link and download the Module)	Video Links *(Click the LO or YouTube Link to Watch the Teacher Support Video)
1	Full Module	https://drive.google.com/file/d/1YkUe3pP6gGFM3pVo_E_BasSvOSIb73IK/view?usp=sharing	---
2	Introduction to Post NAS Intervention Training	https://drive.google.com/file/d/1KrBr-UhpIEz3bBT00pBWYxOgQwL3BGAG8/view?usp=sharing	https://youtu.be/ZdcfuqbsRK4
3	Tamil - Class 3	https://drive.google.com/file/d/1EmOhkdZezbicT3adtXtUJynJIs77zJt8/view?usp=sharing	L304 - https://youtu.be/mAeePYzzPlw
	Tamil - Class 5	https://drive.google.com/file/d/14w2syxd-1rhPKC7nV4wjKG2LwZ3ck0io/view?usp=sharing	
4	English - Class 3	https://drive.google.com/file/d/1kNUWw1lvtx_rRRCmXmy0c7TVCb_2KCL7/view?usp=sharing	L304 - https://youtu.be/Hva1y2IZvBU
5	English - Class 5	https://drive.google.com/file/d/1m2eL04BbLRNurJpbmurHeE-vs_nOQY/view?usp=sharing	L504 - https://youtu.be/sYWcrXGcsEE
6	Maths - Class 3	https://drive.google.com/file/d/1M3LaPsEAVI4MFLm8g8whXXnDdzT5idly/view?usp=sharing	M312 - https://youtu.be/WAf4gZ0un9c M303 - https://youtu.be/hW4kUS3jkQE M305 - https://youtu.be/ttX3NBa7OUo M318 - https://youtu.be/RyGwJGpq_gs M311 - https://youtu.be/A0KzOf20mCY M312 - https://youtu.be/Hr4KjG7tJaw
7	Maths - Class 5	https://drive.google.com/file/d/1JY-bXT3dqW7IOmJ2Irlc9dryCQWcQK9/view?usp=sharing	M512 - https://youtu.be/wzI5pkcukFQ M513 - https://youtu.be/Gi-tPsvlkfg M505 - https://youtu.be/LTrILP-ZqK8
8	EVS - Class 3	https://drive.google.com/file/d/1kQzD93etTW0i0adNnpN8ucUtWh_8wh0e/view?usp=sharing	E303 - https://youtu.be/wno3yJniMgs E310 - https://youtu.be/2AaJFXuDEo E311 - https://youtu.be/8sCZFh1Slwo E313 - https://youtu.be/LdPYkvZoHHI
9	EVS - Class 5	https://drive.google.com/file/d/19_eCH01isU60Bp4V9xhL-BIkkXTAXnZi/view?usp=sharing	E410 - https://youtu.be/cw1qblAiXfs E505 - https://youtu.be/vcfULsXqmHU E512 - https://youtu.be/gmEhLrhUhiM E506 - https://youtu.be/55UV_esWfJE

**18 E-Module developed for the Post – NAS intervention
Training Programme**



மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி
நிறுவனம்,
உத்தமசோழபுரம், சேலம் - 636 010



ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சி

தேசிய அடைவு ஆய்விற்குப் பிந்தைய
செயல்பாடுகளுக்கானப் பயிற்சி - தொடக்கநிலை
கட்டகம்



மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி
நிறுவனம், சென்னை - 600 006

கட்டகத் தயாரிப்புக் குழு

தலைமை

முனைவர் M. செல்வம்,

முதல்வர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
உத்தமசோழபுரம், சேலம்.

ஒருங்கிணைப்பாளர்

முனைவர் P. கோவிந்தபிரகாஷ்,

முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
உத்தமசோழபுரம், சேலம்.

ஆசிரியர்கள்

முனைவர் K. கண்ணகி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்

திருமதி M. ஜெயராணி,
விரிவுரையாளர்

திருமதி S. செல்வி,
விரிவுரையாளர்

திருமதி M. மஹாலட்சுமி,
விரிவுரையாளர்

திரு K. ரமேஷ் குமார்,
விரிவுரையாளர்

திரு K. கலைவாணன்,
விரிவுரையாளர்

முனைவர் E. மான்விழி,
விரிவுரையாளர்

திரு L. பாலசுப்ரமணியன்,
ஆசிரியர், ஊ.ஒ.து.ப, பழனியாபுரி

திருமதி K.பாக்கியலட்சுமி,
ஆசிரியர், ஊ.ஒ.து.ப,
தாசநாயக்கன்பாளையம்

வாழ்த்துரை

ஒரு குழந்தை ஒரு பாடத்தில் ஒரு கருத்தைத் தெரிந்து கொள்ளும்போது ஒரு குறிப்பிட்டத் திறனில் கற்றல் நடைபெறுவதை அளவீடுகள் (measurement) மூலம் தெரிந்து கொள்ளலாம். ஆனால் இச்செயல்முறை அக்குழந்தையின் அக்குறிப்பிட்ட திறனில் நடைபெற்றக் கற்றல் முடிவினை மட்டும் அறிய முடியும். இதை நாம் "**கற்றல் அடைவு**" (Achievement) எனக் கூறுகிறோம்

ஒரு குறிப்பிட்டத் திறனில் பெற்றக் கற்றலானது குழந்தைகளின் எண்ணங்களை மேம்படச் செய்து அக்குழந்தையின் அன்றாட வாழ்க்கைச் செயற்பாடுகளுக்கு ஒரு குறிப்பிட்டத் திறனில் பெற்ற கற்றல் உதவும் போது அறிவு விரிவடைகிறது. வகுப்பறையில் பெற்ற அனுபவம், வாழ்க்கையில் நடைபெறும் செயல்பாடுகளுக்கு உதவும் போது கற்ற கல்வியின் சக்தியை ஒரு குழந்தை புரிந்து கொள்ள ஆரம்பிக்கும்போது உணர்வுகளால் அக்குழந்தை தூண்டப்படுகிறது.

உணர்வுகளால் தூண்டப்பட்ட ஒரு குழந்தை மேலும் பல்வேறு வாழ்க்கைச் சூழல்களில் கற்ற கல்வியை தான் பெற்றத் திறனைச் சாதுர்யமாகப் பயன்படுத்தும் போது பல்வேறு கற்றல் அடுக்குகளை உருவாக்கி "**தெரிந்து கொள்ளல் - உணர்ந்து கொள்ளல் - வாழ்க்கையில் பயன்படுத்துதல்**" என்ற மும்முனை நடத்தை மாற்றம் ஏற்படுகிறது. நடத்தை மாற்றம் மேலும் மேலும் குழந்தையைத் தொடர்ந்து கற்கச் செய்கிறது. ஆக மொத்தத்தில் வகுப்பறைக் கற்றலானது வாழ்க்கையைச் செம்மையாக நடத்திட உதவும் போது கற்றலின் விளைவுகளை (Learning Outcomes) அக்குழந்தை அனுபவிக்கிறது என்ற முடிவிற்கு வரலாம்.

வகுப்பறைக் கற்றல் அடைவுகள், ஒரு குழந்தையின் கருத்துத் தெளிவு, கருத்தியல் சிந்தனை, கருத்தினைப் புரிந்து பயன்படுத்துதல் போன்றவற்றை வளர்க்கும் போது கற்றல் விளைவுகள் அதிகரிக்கும் என்பதில் ஐயமொன்றுமில்லை.

கற்றல் அடைவுகளைப் பற்றியக் கருத்துக்களை மேலும் நாம் தெரிந்து கொள்வதற்கு இப்பயிற்சி கட்டகமும், "**தேசிய அடைவு ஆய்விற்கானப் பிந்தைய செயற்பாடுகளுக்கான தொடக்கக்கல்வியில் கற்றல் விளைவுகள்**" என்ற பயிற்சியும் உதவும் என உறுதியாக நம்புகிறேன்.

முனைவர் மு.செல்வம்,

முதல்வர்
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம்,
உத்தமசோழபுரம், சேலம்.

உள்ளடக்கம்

1	அறிமுகம்	5 – 7
2	தமிழ்	8 – 25
	2.1 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 3	8
	2.2 கற்றல் விளைவுகள்	10
	2.3 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 5	17
	2.4 கற்றல் விளைவுகள்	19
3	ஆங்கிலம்	26-80
	3.1 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 3	27
	3.2 கற்றல் விளைவுகள்	28
	3.3 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 5	49
	3.4 கற்றல் விளைவுகள்	51
4	கணிதம்	81 – 132
	4.1 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 3	81
	4.2 கற்றல் விளைவுகள்	83
	4.3 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 5	114
	4.4 கற்றல் விளைவுகள்	116
5	சூழ்நிலை அறிவியல்	133 – 175
	5.1 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 3	133
	5.2 கற்றல் விளைவுகள்	135
	5.3 அறிக்கை அட்டை - வகுப்பு 5	152
	5.4 கற்றல் விளைவுகள்	154
6	ஆசிரியர்களுக்கான காணொளி - யூ டியூப் இணைப்பு	176

அறிமுகம்

அனைவருக்கும் கல்வி மற்றும் குழந்தைகளுக்கான கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 ஆகியன 6-14 வரையிலான குழந்தைகளுக்கு இலவச கட்டாய கல்வியை வழங்குவதுடன் கற்றல் கற்பித்தலின் தரத்தை உறுதிப்படுத்துவதன் அவசியத்தை தொடர்ந்து வலியுறுத்தி வருகிறது.

இதனடிப்படையில், தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பை குழந்தைகளுக்கு வகுப்பறையிலும், வகுப்பறைக்கு வெளியேயும் என்னென்ன கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வழங்க வேண்டும் என்பதை தெளிவாக எடுத்துக் கூறியுள்ளது. ஆனால் சில சமயங்களில் பாடப் புத்தகத்தை மட்டுமே முழுமையான கலைத்திட்டமாக கருதி பாடப்பொருளின் ஒவ்வொரு பகுதியிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள விளக்கங்களைக் கொண்டு குழந்தைகளை மதிப்பீடு செய்வது வழக்கமாகியுள்ளது. ஒரு குழந்தையின் கல்வித் தரத்தை, ஒட்டு மொத்த வளர்ச்சியை அறிய இது மட்டும் போதுமானதாக அமையாது.

தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்கான குறைந்தபட்ச கற்றல் இலக்குகள், ஆவணம், குழந்தைகளின் உணர்வு சார்ந்த மற்றும் உளஇயக்கம் சார்ந்த கற்றலைக் கையாளுதல் மற்றும் மதிப்பிடுதலில் உள்ள சிரமங்களை குறிப்பிட்டுள்ளது. இவ்விடற்பாடுகளை களையும் வகையில் கற்றல் கற்பித்தலின் ஒட்டுமொத்த செயல்பாடுகளையும் உள்ளடக்கிய "கற்றல் விளைவுகள்" இந்திய அரசின் மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் ஆணைப்படி, தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் தயாரித்து வழங்கியுள்ளது.

இந்தக் கற்றல் விளைவுகள் கலைத்திட்ட எதிர்பார்ப்பை எவ்வாறு பூர்த்தி செய்ய முடியும் என்பதையும், குறிப்பிட்ட வயதில், குறிப்பிட்ட நிலையில் உள்ள மாணவர்களுக்கு என்னென்ன கற்றல் செயல்பாடுகளை எவ்வாறு வழங்கலாம் என்பதையும் எடுத்துரைக்கிறது. இதனடிப்படையில் நடைபெறும் கற்றல் கற்பித்தலை மதிப்பிடுதல் என்பது தினசரி வகுப்பறை

செயல்பாடுகளில் இன்றியமையா அங்கமாக கருதப்படுகிறது கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் ஓர் ஆலமரத்திற்கு இணையாக ஒப்பிடுவோமேயானால் அச்செயல்பாடுகளை மதிப்பிடுதல் என்பது அம்மரத்தின் வேர்களுக்கு இணையாக கருதப்படுகிறது. ஏனெனில் மாணவன் கற்கவேண்டிய பாடப்பொருளை கற்றுள்ளானா என்பதை அறியவும் ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தில் மாணவரின் வளர்ச்சியை அறியவும், மாணவன் குறிப்பிட்ட வகுப்பிற்கான, வயதிற்கான ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை எட்டியுள்ளானா என்பதை அறியவும் மதிப்பிடுதல் என்பது ஓர் இன்றியமையா அங்கமாக உள்ளது

கட்டயாக் கல்வி உரிமைச்சட்டம் 2009-ல் குறிப்பிட்டுள்ள படியும், அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் அடிப்படை நோக்கத்தின் படியும், 6-14 வரையிலான குழந்தைகளுக்கு தரமான கல்வியை வழங்க பல்வேறு செயல்பாடுகளில் அரசு ஈடுபட்டு வருகிறது. அதன் ஓர் அங்கமாக குழந்தைகளின் கற்றல் நிலையின் முன்னேற்றத்தை அறியவும், கல்வித்துறை செயல்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்யும் விதமாகவும், 2001 முதல் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT), தொடர்ந்து தேசிய அடைவுத் தேர்வை(NAS) குறிப்பிட்ட இடைவெளியில் நடத்தி தேசிய, மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவில் கல்வித் தரத்தை எடுத்துரைப்பது மட்டுமில்லாது, பள்ளி மற்றும் மாணவர் அளவிலும் கற்றல் கற்பித்தல் மதிப்பீட்டை எடுத்தியம்புகிறது

இது கற்றல் இடைவெளியை கண்டறியவும், அவ்விடைவெளியை போக்க நாம் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயல்பாடுகளை தீர்மானிக்கவும் பேருதவியாக அமைந்துள்ளது. அவ்வகையில் சேலம் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் 2017-2018-ஆம் கல்வியாண்டில் நடத்தப்பட்ட தேசிய அடைவுத் தேர்வின் முடிவில் வழங்கப்பட்ட, மாவட்ட அளவிலான தேர்ச்சி அட்டையில் குறிப்பிட்டுள்ள குறைவான கற்றல் செயல்

திறனுடைய கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்கான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை வடிவமித்துள்ளது. இச்செயல்பாடுகளை ஆசிரியர்களுக்கு சென்று சேர்க்க ஏற்ற காணொளிக் காட்சிகள் உள்ளடக்கிய கட்டகத்தை வடிவமைத்து, அதனைத் தொடர்ந்து, இணைய வழியில் பயிற்சி வழங்கவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது

எனவே அன்பார்ந்த ஆசிரிய பெருமக்கள் கட்டகம்s / காணொளியில் குறிப்பிட்ட செயல்பாடுகளையும், செயல்பாடுகளுடன் தொடர்புடைய மதிப்பீட்டு செயல்பாடுகளையும் வகுப்பறையில் மேற்கொண்டு, நமது மாவட்டத்தில் குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவுகளில் மாணவர்களின் அடைவை மேம்படுத்தும் செயலில் ஈடுபடுமாறு அன்புடன் சேலம் மாவட்டம் உத்தமசோழபுரம், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் கேட்டுக் கொள்கிறது.

2.1 REPORT CARD

CLASS 3

TAMIL



NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)




District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 3	Subject: Language
Schools: 60	Students: 989


Participation/Coverage


Students

 GENDER	Boys		Girls	
	Number	%	Number	%
	444	44.89	545	55.11

 AREA	Rural		Urban	
	Number	%	Number	%
	706	71.39	283	28.61

 CATEGORY	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	291	29.42	29	2.93	661	66.84	8	0.81

 CWSN	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth
	3	2	0	0	5	0

 Management	Government		Government-aided	
	Number	%	Number	%
	721	72.90	268	27.10

Average Performance of Students in Language (%)										
Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
59.97	57.84	61.70	62.05	54.77	57.61	66.32	53.54	66.90	62.59	51.67

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
L304	Reads small texts with comprehension i.e., identifies main ideas, details, sequence and draws conclusions	59.92
L312	Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc.	60.06

Range of Performance of Students who Answered Correctly							
Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
117	11.83	249	25.18	354	35.79	269	27.20

Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

- 1 - Reads small texts with comprehension i.e., identifies main ideas, details, sequence and draws conclusions (59.92)
- 2 - Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc. (60.06)

304 : சிறிய பத்திகளைப் புரிந்து படித்தல். அதாவது, முக்கிய கருத்துகள், விவரங்கள், தொடர் வரிசை முறையை அறிதல் மற்றும் அதை பற்றி முடிவுக்கு வருதல்

செயல்பாடு : 1

வரிக் கதையைப் படித்து உட்கருத்தைக் கூறுக

நான்கு வரி கதை

காட்டிற்குள்...,

புலி உறுமியது, குதிரை கனைத்தது,

யானை பிளிறியது. மனிதன் டூமீல்....என்றான். இயற்கை அதிர்ந்தது, காடே
நிசப்தமானது

செயல்பாடு : 2

படம்



செயல்பாடு : 3

கீழே உள்ள விவரப் பட்டியலை படித்துக் காட்டுக

1	ரவை	2KG
2	அரிசி	10KG
3	பாசிபருப்பு	1KG
4	சாம்பார் பொடி	200g
5	கடுகு	1KG
6	மல்லிபொடி	1KG
7	மல்லி	3KG
8	புளி	2KG
9	ரசப்பொடி	200g
10	மாதுளை	3KG
11	முந்திரி	3KG
12	சேமியா	5NoS
13	பூண்டு	1KG
14	வெந்தயம்	1KG
15	மைதா	2KG
16	மிளகாய் பொடி	31KG
17	துவரம்பருப்பு	2Ltr
18	தயிர்	1Ltr
19	ஆப்பிள்	2KG
20	தக்காளி	2KG
21	மட்டை	8NoS

செயல்பாடு : 4

மாணவர்களை. தமிழ் மாதங்கள் எழுதிய மின் அட்டைகளை வழங்கி வரிசைக்கிரமமாக கூறச் செய்தல்.



கீழ்க்கண்ட தொடர்களில் ஈரெழுத்துச் சொற்கள் மூன்றெழுத்துச் சொற்களைத் கோட்டுக் காட்டுக

1) உலகம் எதனால் ஆனது ?

- உலகமானது மண், தீ , நீர் காற்று ஆகிய நான்கு பூதப் பொருட்களால் ஆனது இவை உண்மையானவை.

செயல்பாடு : 5

இப்பாடலில் கவிஞர் என்ன கூறுகிறார்? எதைப் பற்றிக் கூறுகிறார்

“எங்கும் பாரடா இப்புவி மக்களை

பாரடா பாரடா உனது மானிடப் பரப்பை

பாரடா உன்னுடன் பிறந்த பட்டாளம்

என் குலம் என்று உன்னை தன்னிடம் ஒட்டிய

மக்கள் பெருங்கடல் பார்த்து மகிழ்ச்சி கொள்

அறிவை விரிவு செய் அகண்டமாக்கு”

வகுப்பு : 3

பாடம் : தமிழ்

308 : வகுப்பறைச் சுவர்களில் அச்சிடப்பட்ட எழுத்துகளைப் படித்தல்:
கவிதைகள், சுவரொட்டிகள், விளக்கப்படங்கள் போன்றவை.

செயல்பாடு - 1

மாணவர்களை சுவற்றில் எழுதப்பட்ட எழு



ஆத்திசூடி

அறம் செய விரும்பு.
ஆறுவது சினம்.
இயல்வது கரவேல்.
ஈவது விலக்கேல்.

செயல்பாடு : 2

வகுப்பறையில் மாணவர் இருவரை அழைத்துச் சுவரொட்டிகளில் காணப்படும் வாசகங்கள் கூறும் உட்கருத்து என்ன என்று கேட்டல்

என் தாய்மொழி

வலிக்கையில் - அ.ஆ
 சிரிக்கையில் - இ.ஈ
 காரத்தில் - உ.ஊ
 கோவத்தில் - எ.ஏ
 வெடகத்தில் - ஐ
 ஆச்சரியத்தில் - ஓ.ஔ
 வக்கணையில் - ஓள
 விக்கலில் - ஓஓ

நம்மை அறியாமல் தினமும்
 பயன்படுத்துகிறோம்

**பிறந்து சிறந்த
 மொழிகளில்...
 சிறந்தே பிறந்த
 மொழி
 என் தமிழ்
 மொழி**

- ❖ ஆழம் தெரியாமல் காலை விடாதே.
- ❖ தன் வீணைத் தன்னைச் சுடும்.
- ❖ சீறு துளி பெரு வெள்ளம்.
- ❖ நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்.
- ❖ நல்லமாட்டுக்கு ஒரு குடு நல்ல மனிகனுக்கு ஒரு குடு.
- ❖ ஏறம்பு ஊற கல்லும் தேயும்.
- ❖ சில கவயம்பல் கந்தை தவம்.

இந்தியாவில் பாரம்பரிய மொழிகள் பேசும் மக்கள் எண்ணிக்கை! (கோடிகளில்)

மொழிகள்	1991	2001	2011
ஹிந்தி	32.95	42.20	52.83
தெலுங்கு	6.60	7.40	8.11
தமிழ்	5.30	6.07	6.90
கன்னடம்	3.27	3.79	4.37
ஒடியா	2.80	3.30	3.75
மலையாளம்	3.03	3.30	3.48
*சமஸ்கிருதம்	49,736	14,135	24,821

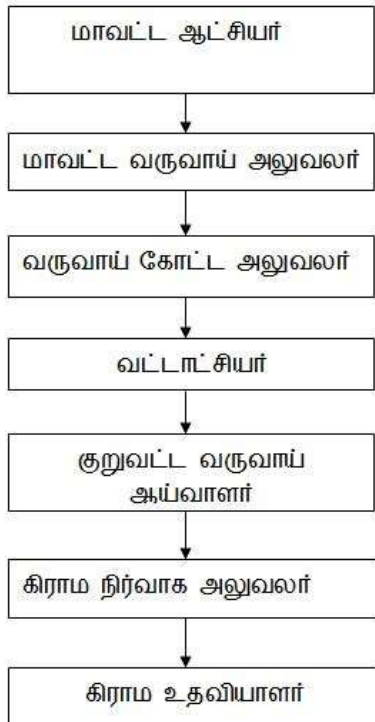
*சமஸ்கிருதம் மட்டும் ஆவிர்ப்பவில்...

செயல்பாடு : 3

இரண்டு வரிக் கவிதை, மூன்று வரிக் கவிதைகளைக் கொடுத்து மாணவர்களை வாசிக்கச் செய்தல்

செயல்பாடு : 4

சில விளக்கம் படங்களைக் கொடுத்து அவை எதை விளக்குகின்றது என்று மாணவர்களிடையே கேட்கலாம்



செயல்பாடு : 5

கீழ்க்கண்டவற்றை படித்து அகரவரிசைப்படி எழுதுக.

1. எளியவர்க்கு அண்ணம் இட்டான்.
2. அரசருக்கு முடி உரியது.
3. கூலிக்கு வேலை செய்தான்.
4. இராமனுக்குத் தம்பி இலக்குவன்.

2.3 REPORT CARD

CLASS 5

TAMIL




NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)





District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 5	Subject: Language
Schools: 61	Students: 1080


Participation/Coverage

Students

GENDER 	Boys		Girls	
	Number	%	Number	%
	550	50.93	530	49.07

AREA 	Rural		Urban	
	Number	%	Number	%
	789	73.06	291	26.94

CATEGORY 	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	368	34.07	42	3.89	647	59.91	23	2.13

CWSN 	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth
	2	1	3	2	3	2

Management 	Government		Government-aided	
	Number	%	Number	%
	844	78.15	236	21.85

Average Performance of Students in Language (%)										
Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
54.96	52.70	57.30	54.96	54.94	52.79	62.71	50.85	56.19	57.64	42.90

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
L504	Reads and comprehends independently storybooks, news items/ headlines, advertisements etc.	54.76
L508	Reads text with comprehension, locates details and sequence of events	55.06

Range of Performance of Students who Answered Correctly							
Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
181	16.76	309	28.61	353	32.69	237	21.94

Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

- 1 - Reads and comprehends independently storybooks, news items/ headlines, advertisements etc. (54.76)
- 2 - Reads text with comprehension, locates details and sequence of events (55.06)

CSWN: **LD**- Locomotor Disability; **VI**- Visual Impairment; **HI**- Hearing Impairment;
S&LD- Speech and Language Disability; **ID**- Intellectual Disability; **Oth**- Other Disability.

504 : படித்தல் மற்றும் புரிந்துக் கொள்ளுதல் : கதை புத்தகங்கள், செய்தித்தாள், தலைப்புச் செய்திகள், விளம்பரங்கள் முதலியவற்றைச் சுயமாக வாசித்துப் புரிந்து கொள்ளுதல் .

செயல்பாடு : 1

காட்டு ராஜா சிங்கத்தின் குகை வாசலில், ஏகப்பட்ட மிருகங்களின் கூட்டம். காட்டு ராஜா, வேட்டையாடச் சென்றபோது, கால்விரலில் அடிபட்டு, விரல் துண்டாகி விட்டதென்று அறிந்து துக்கம் விசாரிக்கத்தான் காட்டு பிரஜைகளான மிருகங்கள் கூடியிருந்தன. ஒவ்வொரு மிருகமாக வரிசையில் நின்று, குகையின் உள்ளே சென்று, சிங்க ராஜாவைப் பார்த்து விட்டுத் திரும்பின.

செயல்- 1

- வகுப்பறையில் ஒருவர் கதையைப் படிக்க மற்றவர்களைக் கேட்க வைத்தல் .

செயல் - 2

- கதையின் மையக் கருத்தைக் கூறி நிகழ்வை விளக்கச் சொல்லல்

செயல்பாடு 2

சில வாரங்கள் கழித்து, வழக்கம்போல அக்பர் பீர்பாலுடன் உலாவிக் கொண்டிருந்தார்.

"பீர்பால், எனது நாட்டில் முட்டாள்கள் எத்தனை பேர் என்ற பட்டியல் செய்து தரவும்" என்றார்.

"அவ்வாறே செய்யப்படும், பாதுஷாவே!", என்றார் பீர்பால்.

அடுத்த சில நாட்கள், பீர்பால் முகலாய நாட்டில் உள்ள முட்டாள்களின் பட்டியலைத் தயாரிக்க செலவிட்டார். பட்டியல் செய்து முடித்தவுடன் அக்பரிடம் ஒப்படைத்தார்.

அக்பரின் கண்கள் ஆச்சரியத்தில் விரிந்தன.

"என்ன இது பீர்பால்? எனது பெயர் இப் பட்டியலில் முதலில் உள்ளது" என அவர் கேட்டார்.

"மன்னித்து விடுங்கள் பாதுஷாவே! தாங்கள் முற்றிலும் அறியாத ஒருவனுக்கு ஒரு பை நிறைய தங்க நாணயங்களை அளித்துள்ளீர்கள். அவன் எத்தகையவன் என அறியாமல் அவ்வாறு செய்தது முட்டாள்தனமல்லவா?" என்று பீர்பால் கேட்டார்.

"ஆனால், அப்பணத்தை நான் குதிரைகள் வாங்கவே அவனிடம் கொடுத்தேன். அவன் வந்தவுடன்...", அக்பர் சொல்ல ஆரம்பித்தார்.

செயல்- 1

- கீழ்க்கண்ட பத்தியில் உள்ள (எழுவாயை) பெயர்ச் சொற்களை அடிகோடிட்டுக் கூறுக

செயல் - 2

- மோனைச் எதுகை சொற்களை அடிகோடிட்டுக் காட்டுக

பொன்மொழிகள்

- அநீதி இழைப்பவன், அநீதிக்கு உட்பட்டவனைவிட அதிகமாகத் துயரம் அனுபவிப்பான்.
- மீனாட்டோ
- பிறரைச் சிந்திக்கும் உண்மையிட நன்னைச் சிந்தித்துவருவது முத்தவகூடம்.
- பெர்னார்ட் ஷா
- அன்பான செயல்களால் இதயங்கள் வசப்படும்.
- பர்வே
- கண்பார்வை அற்றவன் குருடன் அல்லல்! தன் குற்றம், குறைவை உணராதிடுப்பவனே குருடன்.
- மகாத்மா காந்தி
- உண்மையான அடக்கமே எல்லா நற்குணங்களுக்கும் பிறப்பிடமாக இருக்கிறது.
- நபிகள்
- முன்னதை நிரூபிக்க ஊடகாரத்தைச் சரிப்படுத்த



லாம்! ஆனால் மனிதர்களின் மனதை அப்படி மாற்ற முடியாது.
- யாரோ

- குழந்தைகளுக்கு நம் புவதற்கு கற்றுக் கொடுப்பதைவிட, சிந்திக்கக் கற்றுக் கொடுங்கள்.
- இங்கர்சால்
- கோபத்தை விட்ட மனிதனுக்குத் துயரங்கள் ஏற்படுவதில்லை.
- வியாசர்
- அரசன், ஆதிரியன், நண்பன், புத்திசாலி ஆகியவர்களோடு தரிக்கம் வேண்டாம்.
- சாணக்கியநீதி
- அகத்தை முன்னே செல்லும் அவமானம் பின் தொடரும்.
- சாலமன்.

தொகுப்பு: முத்து பாஸ்கரன், முத்தியல்பேட்டை

செயல் - 1

- எப்பொன்மொழி, யாரோடு தர்க்கம் செய்யக்கூடாது என்று கூறுகின்றது?

செயல் - 2

- மகாத்மா காந்தியின் பொன்மொழி நமக்கு என்ன உணர்த்துகிறது.

சிறுகதை!

அச்சம்!

அடர்ந்த காட்டில் முயல் குட்டி ஒன்று அச்சமின்றி, குதித்து விளையாடிக் கொண்டிருந்தது. அதை கண்டதும், 'உனக்கு பயமே இல்லையா... இப்படி விளையாடுகிறாயே...' என்றது ஞாம்பு.

'காட்டு பூனையைப் பார்த்தால் பயப்படுவேன்...' என்றது.

காட்டு பூனையிடம், 'நீ யாரைக் கண்டால் பயப்படுவாய்...' என கேட்டது ஞாம்பு.

'நரியைப் பார்த்தால் பயம்...' என்றது.

நரியிடம், அதே கேள்வியைக் கேட்டதும், 'கரடியைப் பார்த்தால் பயம்...' என்றது.

கரடியிடம் வந்தது ஞாம்பு.

'நீண்ட கால்களோடு, வேகமாக ஓடும் ஓட்டகச் சிவிங்கியை நினைத்தாலே பயம்...' என்றது.

ஓட்டகச் சிவிங்கியோ, ஓநாய் பெயரைச் சொல்லி நடுங்கியது.

புலியைச் சொன்னது ஓநாய்.

'கோபமும், பாயும் சக்தியும் மிகுந்த



சிங்கத்தை நினைத்தாலே பயம்...' என்றது புலி.

சிங்கமோ, 'பெரிய உருவமும், உதைக்கும் காலும், தூக்கி வீசும் துநிக்கையும் கொண்ட யானைக்கே பயப்படுவேன்...' என்றது.

யானையிடம் கேட்ட போது, 'காதுகளை எப்போதும் ஆட்டியபடியே இருக்கிறேனே... ஏன் தெரியுமா சிறு ஞாம்பே... நீ காதுக்குள் புகுந்தால் செத்தே போவேன்! எமனை விட, உனக்கு தான் பயப்படுவேன்...' என்று சிரித்தது.

நாணத்தோடு, நகர்ந்தது ஞாம்பு.

குழந்தைகளே... ஐந்து அறிவுள்ள விலங்குகளுக்கு பயம் இருக்கலாம்; சிந்திக்கும் ஆற்றல் பெற்ற நீங்கள் அச்சமின்றி வாழ பழகங்கள்.

செயல்- 1

- இக்கதையில் எத்தனை கதாபாத்திரங்கள் இடம்பெற்றிருக்கின்றன என வகுப்பறையில் கலந்துரையாடுக?

செயல்-2

- யானை யாருக்கு பயப்படுகின்றன? என உரையாடுக

செயல்பாடு : 5

ஓத்த ஓசையுடைய சொற்களைக் கூறுக

இன்பம் வந்தால் துள்ளாதே

இறுமாப் புடனே செல்லாதே

துன்பம் வந்தால் தேம்பாதே

துடித்துத் துடித்து வாடாதே

எந்த நிலையில் சமமாக

எண்ணிப் பார்க்க மறக்காதே

508 : கொடுக்கப்பட்ட வரிகளைப் படித்துப் புரிந்துக் கொண்டு தொடர் நிகழ்வுகளை அறிந்து கொள்ளல்.

செயல்பாடு : 1

கீழ்க்கண்ட கதையைப் படித்துத் தொடர் நிகழ்வைக் கூறச் செய்தல். இக்கதையை யார் எழுதியது எனக் கேட்டல். வகுப்பறையில் அனைவரையும் வாசிக்கச் சொல்லல்.

சூரியனும் குகையும்

* ஷோராஜ் *

சூரியனும் குகையும் ஒரு நாள் பேரிக் கொண்டிருந்தன. குகையின் ஒளி என்றால் உள்ள என்பதும், சூரியனும் என்ன என்பதையும் புரிந்துகொள்ள இயலவில்லை. அந்நேரம் சூரியனுக்கு இருட்டு என்றால் என்னவென்றே தெரியவில்லை. எனவே இருவரும் தத்துவ இடத்தை மாற்றிக்கொண்டு துள்ளிப் பறந்துகொள்ள விரும்பினர்.

குகை, வானத்தில் ஏறி சூரியனின் இடத்திற்கு சென்றது. சூரியன், பூமிக்கு இறங்கிவந்து குகையின் இருப்பிடத்திற்குச் சென்றது. சூரியனின் இடத்தை தற்போது அடைந்திருக்கிறது. "அருண்மொளி"யில்

என்றால் உள்ள என்பது இப்போதும் வானத்தில் புகிறாது. சூரியனின் உள் கொள்கைகள் வாய் தெளிவாகத் தெரியின்றன. நான் இறங்கு முன் என்னைவு கிழிவதாக வந்ததேன் என்பது இப்போதும் புரிகிறது" என்றது.

குகையின் இருப்பிடத்தை அடைந்திருந்த சூரியனோ, "எனக்கு ஏதே வித்தியாசமும் தெரியவில்லை" என்றது.

அறிவாமலும் உள்ளவர்கள் சூரியனின் துள்ளலையடையடிப்போது அமைதியான பாதையைத் தெரிவிக்க உண்மையின் நினைவும் உறவும் அடையக்கூடுவது. அருண்மொளி அங்கே தங்காது கடந்த கலை வந்தியிலிருந்து தன்னை நினைவையில்



தமிழ் கதை

பெரும் வேலாண்டை உணர்வின்மூலம் குகையினையைப் பொறுத்தவரை, அவர்கள் அறிவாமலே நின்றதவர்களின் பெரும் கூட்டத்தில் இருந்தாலும், அந்த அறிவாமலே தவறா சிறிதும் மாதிரிக் கொள்கையை, தம்முடைய குகைத்தின் மூலத்தில் அளிப்போதும் தெரிவாகவே இருப்பார்.

செயல்பாடு : 2

செயல் : 1

விளம்பரப் பதாகையைப் படித்துப் பொருள் கூறச் சொல்லல்.

தமிழ்நாடு வீட்டு வசதி வாரியம்						
சிறப்பு திட்டக் கோட்டம் - II						
இணையதளம் வழியாக விண்ணப்பங்கள் "சென்ற விடு கூடும் திட்டத்தின்" கீழ் துலிசு இடத்தில் ஆட்சி யணி அபிவிருத்தி (தமிழ்நாடு Cndro) மற்றும் தமிழக அரசு அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது (நீதித்துறை அபிவிருத்தி உட்பட) வரவேற்கப்படுகின்றன.						
தமிழ்நாடு வீட்டுவசதி வாரியம், சிறப்பு திட்டக் கோட்டம் - II 570 பள்ளத்தூறு குடியிருப்புகள் விரிபணை செயல்பாடுகள் (224 வகை I மற்றும் 342 வகை II) : (4 Blocks - (அடித்தளம் + தரைத்தளம் + 19 தளங்கள்) மற்றும் 1 Block - (தரைத்தளம் + 19 தளங்கள்)), பெரும்புறம் பகுதி II, திண்டிவனம் திட்டத்தில் இணையதளம் வழியாக விண்ணப்பங்கள் வரவேற்கப்படுகின்றன. (தற்போதும் TAISHA COMPLEX-க்கு அருகில்)						
வ. எண்.	வகை	கட்டப்பட உள்ள குடியிருப்புகளின் எண்ணிக்கை	கட்டிட பரப்பளவு	முயற்சிப்பதில் உள்ள (பகுதி) கட்டணம் (நிவாரணம்)	விண்ணப்ப மூலக்குடன் சொந்த செயல்பாடு தொகை (இணையதள கட்டணம் மட்டும்)	விண்ணப்ப விலை GST உட்பட (இணையதள கட்டணம் மட்டும்)
1	வகை I	228	1839 சது.அடி முதல் 1877 சது.அடி வரை	ரூ.-1,14,20,190/- முதல் ரூ. 1,16,56,170/- வரை	ரூ.1,00,000/- AIS அபிவிருத்தி மற்றும் ரூ. 25,000/- இன் அபிவிருத்திக்கு	ரூ. 525/-
2	வகை II	342	1531 சது.அடி முதல் 1564 சது.அடி வரை	ரூ. 95,07,510/- முதல் ரூ. 97,12,440/- வரை		ரூ. 525/-

இணையதளம் வழியாக விண்ணப்பங்கள் 23.12.2020 முதல் 22.01.2021 வரை பகுதி செயல்பாடும், மற்ற விவரங்கள் தமிழ்நாடு வீட்டுவசதி வாரியம் www.tnhb.tn.gov.in இணையதள முகவரியில் காணலாம்.

செயல்பாடு : 3

பாடத் தலைப்பு : வாழை

வாழை மிகவும் பயனுள்ளது அதற்குக் கிளைகள் இல்லை. இலைகள் உண்டு வாழையில் பலவகை உண்டு. அவை பச்சை வாழை, பூவன் வாழை, பேயன் வாழை, மலை வாழை, மொந்தன் வாழை, கற்பூர வாழை செவ்வாழை முதலியன.

வாழையின் எல்லா பகுதிகளும் பயன்படும். வாழை இலையில் உணவு உண்பர். வாழைப்பூ, வாழைக்காய் கறி சமைக்க உதவும். வாழைப்பழம் தின்பதற்கு இனிப்பாக இருக்கும். இது முக்கனிகளில் ஒன்று.

1. வாழைக்கு _____ இல்லை.
2. கிளைகள் எந்த மரத்துக்கு இல்லை?
3. வாழைக்கு எது உண்டு?
4. வாழையில் எத்தனை வகை உண்டு?

செயல்பாடு : 4

பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்க:

முற்காலத்தில் மக்கள் ஓரிடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்கு நடந்து சென்றனர். பின்னர் ஓட்டகம் குதிரை போன்ற விலங்குகளின் மேல் ஏறி சென்றனர் உருண்டையான கல்லும் உருளையான கட்டையும் உருண்டு ஓடுவதை மக்கள் கண்டனர். அதன் அடிப்படையில் சக்கரத்தை உருவாக்கினர். சக்கரத்தை கண்டுபிடித்தப் பின் பல இயந்திரங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. இக்கண்டுபிடிப்பு போக்குவரத்து வசதிகள் தொழிற்சாலைகள் பெற காரணமாக அமைந்தது அவற்றுள் ஒன்றுதான் மிதிவண்டி.

வினாக்கள்

1. முற்காலத்தில் மக்கள் எவற்றின் மேல் அமர்ந்து சென்றார்கள்?

2. இயந்திரம் கண்டுபிடிக்க எது உதவியாக இருந்தது.

செயல்பாடு : 5

கீழ்க்கண்டப் பத்தியைப் படித்துப் பொருத்தமான தலைப்பைத் தருக

தந்தை பெரியாரின் எழுத்துகள் சமுதாய சீரமைப்பு கருத்துக்களைக் கொண்டதாகவும் அனைவரையும் ஏற்க வல்ல சிறந்த பேச்சாளர் அவர். அவருடைய எழுத்துகளும் அத்தன்மையனவாகும். குடியரசு, விடுதலை, பகுத்தறிவு போன்ற இதழ்களில் அவர் எழுத்துகள் இடம் பெற்றன. அவருடைய பேச்சும் எழுத்தும் மக்களைக் கவர்ந்தன அவர் எடுத்துரைத்த கருத்துகள் மக்கள் மனதில் பதிந்தன.

3.1 REPORT CARD

CLASS 3

ENGLISH



NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)



District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 3	Subject: Language
Schools: 60	Students: 989

Participation/Coverage

Students

GENDER 	Boys		Girls	
	Number	%	Number	%
	444	44.89	545	55.11

AREA 	Rural		Urban	
	Number	%	Number	%
	706	71.39	283	28.61

CATEGORY 	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	291	29.42	29	2.93	661	66.84	8	0.81

CWSN 	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth
		3	2	0	0	5

Management 	Government		Government-aided	
	Number	%	Number	%
	721	72.90	268	27.10

Average Performance of Students in Language (%)

Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
59.97	57.84	61.70	62.05	54.77	57.61	66.32	53.54	66.90	62.59	51.67

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
L304	Reads small texts with comprehension i.e., identifies main ideas, details, sequence and draws conclusions	59.92
L312	Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc.	60.06

Range of Performance of Students who Answered Correctly

Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
117	11.83	249	25.18	354	35.79	269	27.20

Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

- 1 - Reads small texts with comprehension i.e., identifies main ideas, details, sequence and draws conclusions (59.92)
- 2 - Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc. (60.06)

304 : Reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English.

SUB LO: Reads Small Text in English with Comprehension

Activity

Provide a greeting card to the students. Each student may be provided with different card. Shoot out questions based on the provided card.



1. Name the festival stated in the card?
2. How many sugarcanes are there in the card?
3. What season is mentioned in the card?
4. List out the things used in the card to specify the festival.
5. What does the occasion bring?

Read the passage and answer the questions :

MY LITTLE BROTHER

I am Jack, he is my younger brother John. I love my brother. He is very cute. He is 6 years old. He loves to play football. I help him with his studies and I like to read stories for him. He laughs when I do silly voices. Mum and dad are taking us to the park tomorrow for a picnic.



1. What was the name of Jack's little brother?
a. Sam b. john c. George
2. John is _____ year old.
a.7 b. 5 c. 6
3. which sport does he loves to play?
a. cricket b. football c. hockey
4. who helps John in his studies?
a. sister b. mother c. jack
5. Tomorrow they are going to the _____.
a. shopping complex b. park c. native place.

Activity 1: Be kind

Sam was a very selfish boy. He never shared his toys with anyone. His parents were worried as to how to teach him about kindness and sharing . Then one day, Sam was returning from school on his new bicycle. As Sam was watching , a boy fell into a ditch and hurt himself. The boy cried , “ Ah! I can’t move my arm”. Sam would never help anyone but that day he felt sad for the boy . So he rushed to him and helped him stand up. He said to the boy “Looks like you have fractured your hand. Sit behind me and I’ll ride you to hospital”.

Later, that evening , the boy’s parents visited Sam and thanked him. “you are very kind boy, god is always bless you”. After they had left Sam’s father said, “Son see the blessing you received by being kind and sharing. “Sam understood the important of being kind and decides to share always.

1. What is the main idea of the story?
2. Put the events from the story in order.
 - a. a boy fell into ditch and hurt himself.
 - b. Sam’s parents worried him that he never shared things with any one.
 - c. Sam took the boy to hospital
 - d. Sam is a selfish boy.
 - e. Sam understood the importance of being kind
 - f. The boy’s parents thanked him.
3. what is the conclusion of the story?

APPLES

Do you like apples? Apples can be red, yellow, or green. Each color tastes different. They are fruit. You can make apples into treats.



Apples grow on trees. They finish growing in the fall. Then you can pick them to eat. When you pick an apple, you twist it and then pull it off the tree.

There are 5 parts of an apple. The outside is the skin. The inside is the flesh. There are seeds inside of the apple. The stem is on top. Some apples have leaves by the stem. What else do you know about apples?

Answer each question:

1. When do apples finish growing?
2. What is the this passage about?
3. How many parts does an apple have?
4. What is something you wonder about apples after reading this passage?

Read the poem and answer the questions that follow

The Sun

The sun gives us light,

Sometimes it's really bright.

Without the sun it would be dark,

We'd only have the night.

The sun has energy,

It warms the air and sea.

It warms the land, the dirt and sand,

And it warms you and me.

1. Who gives us light?

_____.

2. Is sun really bright?

_____.

3. What does sun has?

_____.

4. Who receive the warmth of the sun?

_____.

5. Without sun it would be _____.

Teaching Learning activities

Activity

Make out a grocery shopping list. Give it to the students and read the items. Help the children while reading. Now ask questions based on the list.



1. How many items are listed in the grocery list?

2. List out the item that is to purchase as 1 kg.

3. List out the flour items in the list.

4. What are all the alternate items for steamed rice?

5. How many rice items are mentioned in the list?

Teaching Learning activities

Activity (Sub LO: Sequencing)

Cut up some popular comic strips and the sentence strips separately. Ask the students to put the strips in correct order. Ask the students to arrange the comic strips in correct order and place the sentence related to it below the picture strips.

Activity 1: The Ant and the Dove.

One hot day, an ant was searching for some water. After walking for some time, she came to a spring. She had to climb up a blade of grass. While making her way up, she slipped and fell into the water.

She could have drowned if a dove up a nearby tree had not seen her. Seeing that the ant was in trouble, the dove quickly plucked off a leaf and dropped it into the water near the struggling ant. The ant moved towards the leaf and climbed up there. Soon it carried her safely to dry ground. Just at that time, a Hunter nearby was throwing out his net towards the dove, hoping to trap it.

Guessing what he was about to do, the ant quickly bit him on the heel. Feeling the pain, the hunter dropped his net. The dove was quick to fly away to safety.

One good turn deserves another.

Put the event of the story in a order :

1. A hunter nearby throwing out his net towards dove.
2. Ant slipped and fell into the water.
3. The ant quickly bit the hunter on his heel.
4. The dove plucked off a leaf and dropped into the water.
5. An ant was searching for some water
6. The dove quickly flies away.
7. The ant moved towards the leaf and climbed up there.

Answer :

1. An ant was searching for some water
2. Ant slipped and fell into the water.

3. The dove plucked off a leaf and dropped into the water.
4. The ant moved towards the leaf and climbed up there.
5. A hunter nearby throwing out his net towards dove.
6. The ant quickly bit the hunter on his heel.
7. The dove quickly flies away.

Activity

Give a small text to the students. Allow 10 minutes to read. Write each sentence of the text in separate strips and shuffle them. Place it on the table and ask the students to arrange them in proper sequence.

Ex: Lions live in forest. They hunt other animals for food. Lion is called as the king of the forest. Lions can go up to 4 days without drinking water. But they need to eat every day.

Activity: 2

Prepare a simple cooking recipe and circulate it to your students. Ask the students to read the recipe. Instruct the students that sequence of the recipe is important.

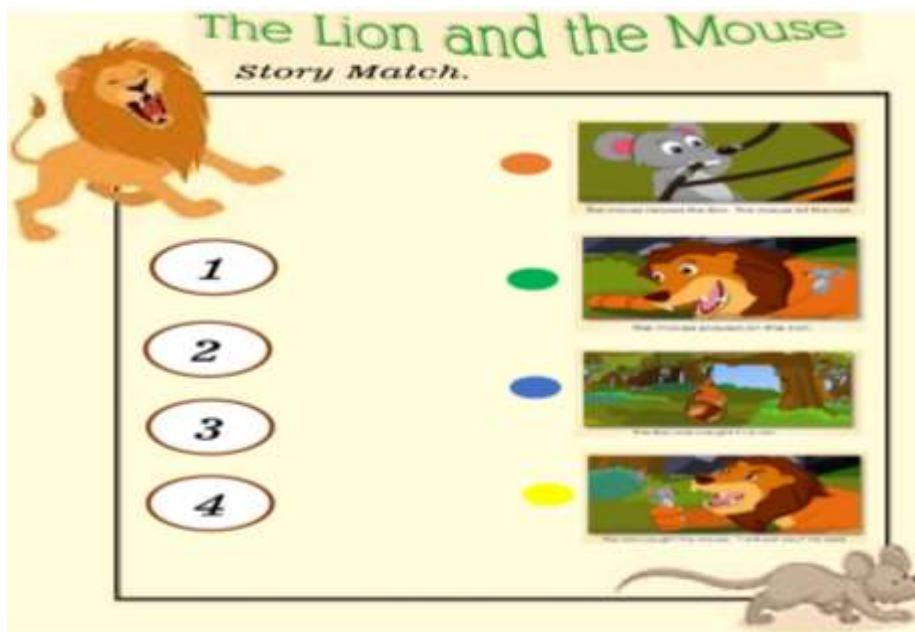
<u>Rava Kesari</u>
<p><u>Ingredients:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rava / Sooji – ½ cup 2. Ghee – 2 tablespoons 3. Cashews – 10 4. Raisin - 10 5. Cardamom powder– 3 6. Sugar – ½ cup 7. Saffron water – 2 tablespoons 8. Water – 1 cup
<p><u>Instructions:</u></p>

1. Heat the ghee and roast the cashews and raisins.
2. Roast the rava.
3. Boil the water in a pan and add the roasted rava.
4. Stir continuously till the rava absorbs water.
5. Add sugar slowly and stir it till it dissolves.
6. Add the saffron water to the mix.
7. Add the roasted cashews, raisins and cardamom powder to the recipe.
8. Kesari is ready to serve.

Write the recipe steps in strips. Shuffle it and ask the students to arrange it in proper order.

Evaluation 1:

Read the story and arrange the story in correct order.



Activity (Sub LO: Identifying the main idea)

Prepare a text based on the things available in the classroom.

Ex: Clock, Calendar, Chalk piece

Prepare a text about the things in a flash card and place it on the table. Ask the students to pick a card and read the text and find out the thing.

Ex: I am round/square in shape. I have twelve numbers. Three members revolve them all day. Who am I?

Ans: Wall clock

312: Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts etc.

Activity

The students are asked to read the scripts and the proverbs on the wall. The teacher corrects their mistakes in pronunciation. Example of simple sentence containing good habits and proverbs are given for your reference

Good habits

- Don't stick posters here.
- Don't waste water.
- Don't put the waster here.
- Use the dust-bin.
- Don't plug the flowers
- Keep the place clean.

Proverbs

- Cleanliness is godliness.
- Make hay while the sun shines.
- Play while you play, work while you
- All that glitters is not gold.
- A stitch in time saves nine

Activity

Make the students posters and ask questions to find-out if they have understood the content of the poster. An example given for your reference. Read the posters and answer the following questions

Independence Day Celebrations	
15.8.2018	
Inauguration	9.00 AM.
Flag hoisting	9.15 AM.
Inaugural address	9.30 AM.
Cultural events	9.45 AM.
National Anthem	10.45 AM

1. How long does the cultural events take place?
2. Mention the time of flag hoisting.
3. Name the even that is in between flag hoisting and cultural events.

Activity : Read the advertisement and answer the questions that is given below



1. What is the advertisement all about ?
 - a. magic show
 - b. circus carnival
 - c. dolphin's show
2. Which country artist are participating in the circus ?
 - a. India, Africa, America
 - b. India, Australia, Africa
 - c. India, Africa, China
3. How much to pay for tickets through telephone booking?
 - a. 100
 - b. 300
 - c. 200
4. Based on the above advertisement identify the correct statement :
 - a. there are two shows each day.
 - b. the circus is open twelve hours each day.
 - c. there are three shows each day.
5. The great Bombay circus exist since _____
 - a. 1290
 - b. 1920
 - c. 2010

Read the advertisement and answer the questions based on the advertisement

NATIONAL LEVEL SCHOOL ASSESSMENT	
The only testing and assessment programme Which gives valuable detailed diagnostic reports For specific improvements and further development.	
Class : 3 to 12 in	
English Science	Mathematics Computer skills.
www.iais.emacmillar.com	

1. Mention the website address of the institution given in the advertisement.
2. Name the subjects that are mentioned in the advertisement for the assessment

Read the poem given below.

We thank thee, then, O father,
For all things bright and good,
The seed time and the harvest,
Our life, our health, our food,
Accept the gift we offer,
For all thy love imparts,
And what thou most desires
Our humble, thankful hearts.

- J.M. Campbell.

Say true or False

1. We should not thank god for our life, our health and food.
2. What is the gift that we give God?
 - a. Life b. food c. thankful hearts

Teaching Learning activities

Activity: 1

Display various posters related to various themes on the walls. Teachers give a model reading of those posters and make every student to read the content of the posters individually.



Activity 2 : chart on fruits

BANANA



I am a banana
I am yellow.
I am soft.
I am Sweet and delicious

APPLE



Chart 2 : read

My apple
My red apple
My big red apple
This is my big red apple.

Chart 3:



This is a fish.
This fish is yellow in colour.
Look at the yellow fish.
The yellow fish is big.

Poster 1:



You have responsibility to keep your home, school and surrounding clean.

Activity: 2

Practice the students with simple poems other than textbook contents.

Give some model poems and answer the questions based on the poem.

TREES

Trees, they're there every day
And under them, you can play
Their leaves can be green
And trees are never mean
Please let them stay
So just don't fray
Keep them clean
Don't let them lean
Let them thrive
And they'll keep you alive

1. List out the rhyming words in the poem.

Day – Play

Green – Mean

Stay – Fray

Clean – Lean

Thrive – Alive

2. What is the colour of the leaves of a tree?

Green is the colour of the leaves of a tree.

3. What can you do under the tree?

We can play under the tree.

4. What do you mean by “thrive”?

Thrive means to survive.

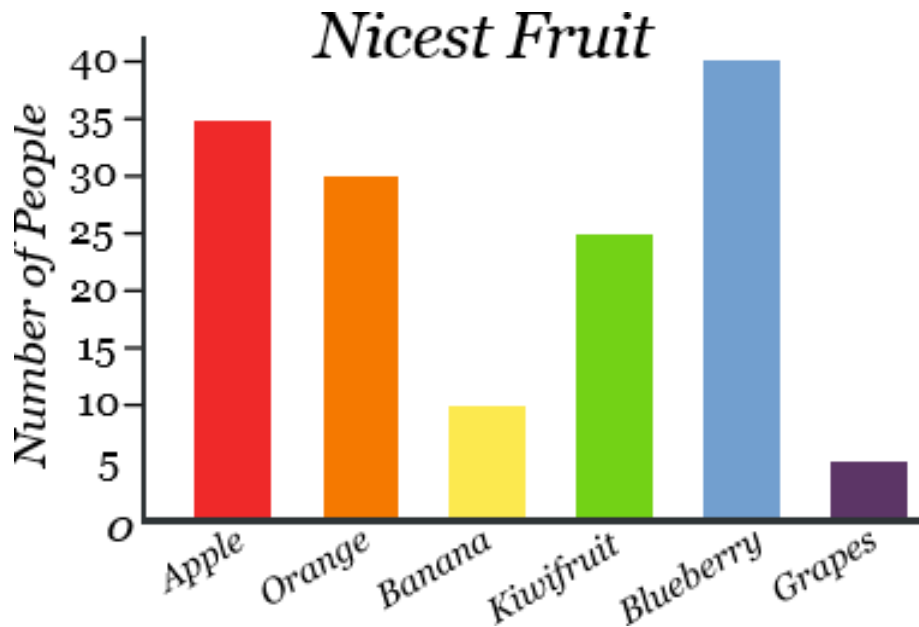
5. How do trees help us?

Trees help us to live.

Activity : 3

Provide simple charts/ pie diagrams to students and help them to understand by asking questions based on the given diagram.

Observe the following chart and answer the questions that follow.

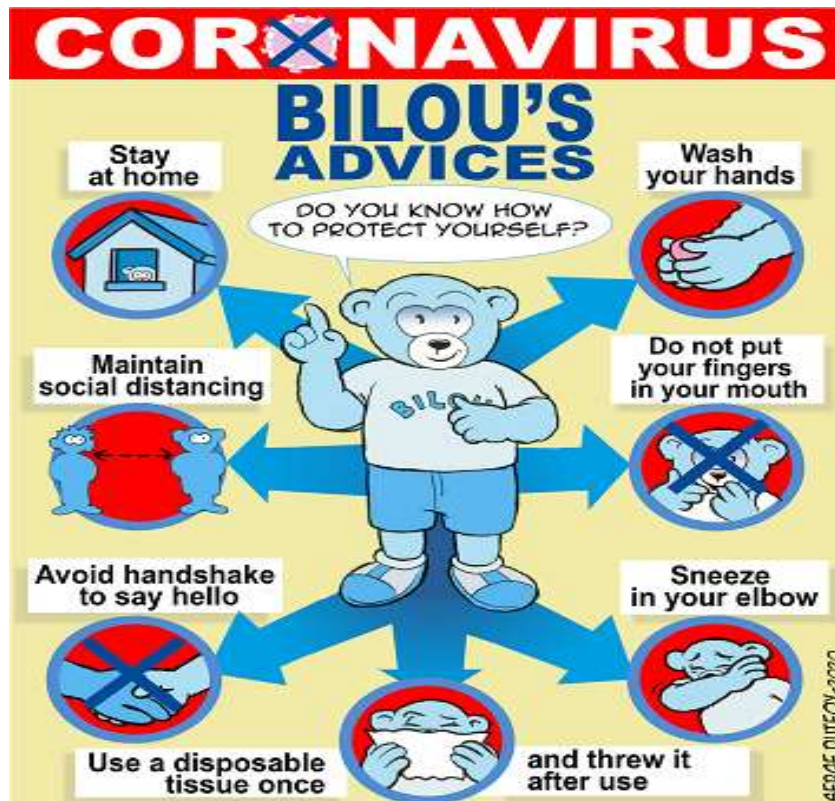


1. Which is the nicest fruit of all fruits?
a) Apple b) Blueberry c) Orange
2. How many people like banana?
a) 10 b) 30 c) 15
3. Which fruit is least liked by the people?
a) Banana b) Kiwifruit c) Grapes
4. Which ranks second in the category of nicest fruit?
a) Apple b) Kiwifruit c) Orange
5. What is the difference between banana and orange in terms of number of people?
a) 10 b) 30 c) 20

Evaluation

Evaluation 1:

Observe the poster and answer the questions that follow.



1. Who advises you about precautionary measures for coronavirus?
a) Tom b) Bilou c) Jerry
2. How many times you can use a disposable tissue?
a) Thrice b) Twice c) Once
3. Sneeze in your _____.
a) hands b) elbow c) fingers
4. The poster depicts about _____.
a) Malaria b) Dengue c) Coronavirus
5. Don't put your _____ in your mouth
a) fingers b) hands c) legs

Evaluation 2:

Observe the following pie chart and answer the questions that follow.

How Much Water Do We Use?



1. What does the pie chart deal about?
a) Fire b) Electricity c) Water
2. How much water is used for washing clothes?
a) 21.7% b) 26.7% c) 15.7%
3. For what we use more quantity of water?
a) Leaks b) Faucet c) Washing clothes
4. How much water is wasted on leaks?
a) 5.3% b) 13.7% c) 15.7%
5. Where do we use about 20 – 30% of water?
a) Toilet and shower b) Clothes washer and leaks
c) Toilet and clothes washer

3.3 REPORT CARD

CLASS 5

ENGLISH




NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)



District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 5	Subject: Language
Schools: 61	Students: 1080

Participation/Coverage

Students

 GENDER	Boys		Girls	
	Number	%	Number	%
	550	50.93	530	49.07

 AREA	Rural		Urban	
	Number	%	Number	%
	789	73.06	291	26.94

 CATEGORY	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	368	34.07	42	3.89	647	59.91	23	2.13

 CWSN	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth
	2	1	3	2	3	2

 Management	Government		Government-aided	
	Number	%	Number	%
	844	78.15	236	21.85

Average Performance of Students in Language (%)										
Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
54.96	52.70	57.30	54.96	54.94	52.79	62.71	50.85	56.19	57.64	42.90

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
L504	Reads and comprehends independently storybooks, news items/ headlines, advertisements etc.	54.76
L508	Reads text with comprehension, locates details and sequence of events	55.06

Range of Performance of Students who Answered Correctly							
Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
181	16.76	309	28.61	353	32.69	237	21.94

Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

- 1 - Reads and comprehends independently storybooks, news items/ headlines, advertisements etc. (54.76)
- 2 - Reads text with comprehension, locates details and sequence of events (55.06)

CSWN: **LD**- Locomotor Disability; **VI**- Visual Impairment; **HI**- Hearing Impairment;
S&LD- Speech and Language Disability; **ID**- Intellectual Disability; **Oth**- Other Disability.

504 : Reads independently in English storybooks, news items/headlines, advertisements etc. talks about it, and composes short paragraphs.

Teacher gives the newspaper to read the headlines aloud. Students are divided into two groups. One group is asked to read the newspaper and the other group is asked to correct the mistakes done by first group while reading.

Student's mistakes are corrected after they finish reading.







Teaching Learning activities


Activity: 1





Teacher provides the story to the students and ask them to read it aloud.

Ask some questions to the students based on the story.

Mouse Wants Cheese

One day,  snuck from his  in the wall to the  to steal some  . He jumped onto a  and opened the  .

 could see  , and  , and  . But no  .

 was sad. He started to  . Soon,  came by holding a big plate of  .

Activity 2:

Remove the headlines from a number of news stories. Display headline-less stories. Provide students with headlines and ask them to match with its news. Ask the students to mark the words in the headlines that helped them to find the correct story.

Activity 3:

Students should be instructed to read the offers and information in the Advertisement. Teacher should teach the points to be pondered in the Advertisement and guide them by asking as many questions as possible from the picture.

Renault KWID
EXCEPTIONAL QUALITY
BACKED BY ADDED ASSURANCE.
INTRODUCING 4 YEARS WARRANTY.

RENAULT
Passion for life

4
YEARS
WARRANTY

- Zero down payment available*
- 7.99% Low Rate of Interest**
- Insurance at ₹1**

First-in-class touchscreen
MediaNav

First-in-class AMT Dual

High ground clearance
of 180 mm

RANGE STARTS AT
₹2.75lakh*

Winner of 2017
Indian Blue Book
Residual Value Award**

renault.co.in

Evaluation

Evaluation 1:

Read the story carefully and answer the questions that follow.

The golden touch

Once there lived a greedy man in a small town. He was very rich. He loved gold and all fancy things. One day, he chanced upon a fairy. The fairy's hair was caught in a few branches. He helped her. So, the fairy fortunated to give him a boon. Out of greediness he asked "All that I touch should turn gold". The fairy granted him the boon. The greedy man touched the things around him. Everything turned gold. He rushed home and informed his wife about the boon. Out of joy, his wife gave him sweets. As soon as he touched the sweets, it turned gold. He can't eat anything even drink water. He realised his mistake and prayed Fairy to get back the boon.

Pick out the answer for the questions from the table: -

1. Where do the greedy man live?
_____.
2. Pick out the opposite word of 'poor' from the story.
_____.
3. Who helped the fairy?
_____.
4. What did her wife gave him?
_____.
5. The Fairy's _____ was caught in the branches.

P	E	I	O	F	K	V	O	T
A	R	S	P	R	I	C	H	O
R	T	W	A	G	L	B	U	W
G	R	E	E	D	Y	M	A	N
Q	Y	E	S	H	Z	N	T	Q
W	U	T	D	J	X	M	E	H
S	M	A	L	L	T	O	W	N

Evaluation 2:

Read the following newspaper article carefully and answer the questions that follow: -



1. What is the mentioned in the above article mean?
 - a) Swine flu
 - b) Malaria
 - c) Covid 19
2. What is the mortality rate of the persons between 70 – 79?
3. What are all the symptoms that would get you worried?
4. What should you do if you have symptoms?

E508 : reads text with comprehension, locates details and sequence of events.

Soya beans belongs to the legume family. The beans are the seeds of the leguminous soya bean plant. They can be grown in a variety of soils and in a wide range of climates. Soya beans are as they can be used as whole beans, soya sprouts of processed food items, such as soya milk, tofu, temper-textured vegetable protein, miso, soy sauce, soy oil and margarine and soy dairy alternations, Beans are also used for making candles and bio diesel. It is an excellent source of high quality protein. it is rich in vitamins, especially vitamins B-complex, minerals such as magnesium, calcium iron, potassium, and copper and fiber.

Read the passage carefully and answer the questions below.

1. A Legume family includes

- a) Peas and beans b) berries c) Cherries d) nuts e) fibres.

2. The ways in which soya beans can be used are -----

- a) Milk sugar b) lactose c) fats
d) whole, sprouts tofu, processed and tempter fibres

3. Beans are also used for making

- a) candles and bio- diesel b) petrol
c) soil and milk sugar d) cream

4.Soya beans are an excellent source of

- a) Phosphorus b) Carbohydrates c) facts d) starch

Read the passage and answer the questions given below

Tenzing and Hillary were climbing the peak of Everest balancing their bodies carefully. They were tired but they did not lose hope. They were marching forward. To set their feet in the snow. Tenzing made a pit to find out how deep the snow was. As they were climbing, they saw a 12 meters high steep rock with great difficulty and so they continued climbing up the steep rock. Finally, their struggle ended/ They were at the peak of the Everest. Mount Everest is the world's highest peak. Tenzing and Hillary looked at each other with excitement. Their hearts were filled with joy.

Encircle the correct option to answer questions.

1. Tenzing and Hillary were able to climb the Everest because they were

- a) delighted b) courageous c) worried d) tired

2. What is unique about mount

- a) It is a very Everest dangerous mountain
b) It is the world's highest peak
c) It has steep rocks
d) It is always covered with snow.

3. Why were Tenzing and Hillary finding it difficult to climb the mountain?

- a) The rock was very steep
b) The snow on the rock was melting
c) There were many pits in the snow
d) There were wild animals on the rock

4. Why were Tenzing and Hillary excited?

- a) They saw a steep rock
b) They had made pits in the snow
c) They could walk through easily in the snow
d) They had reached the peak.

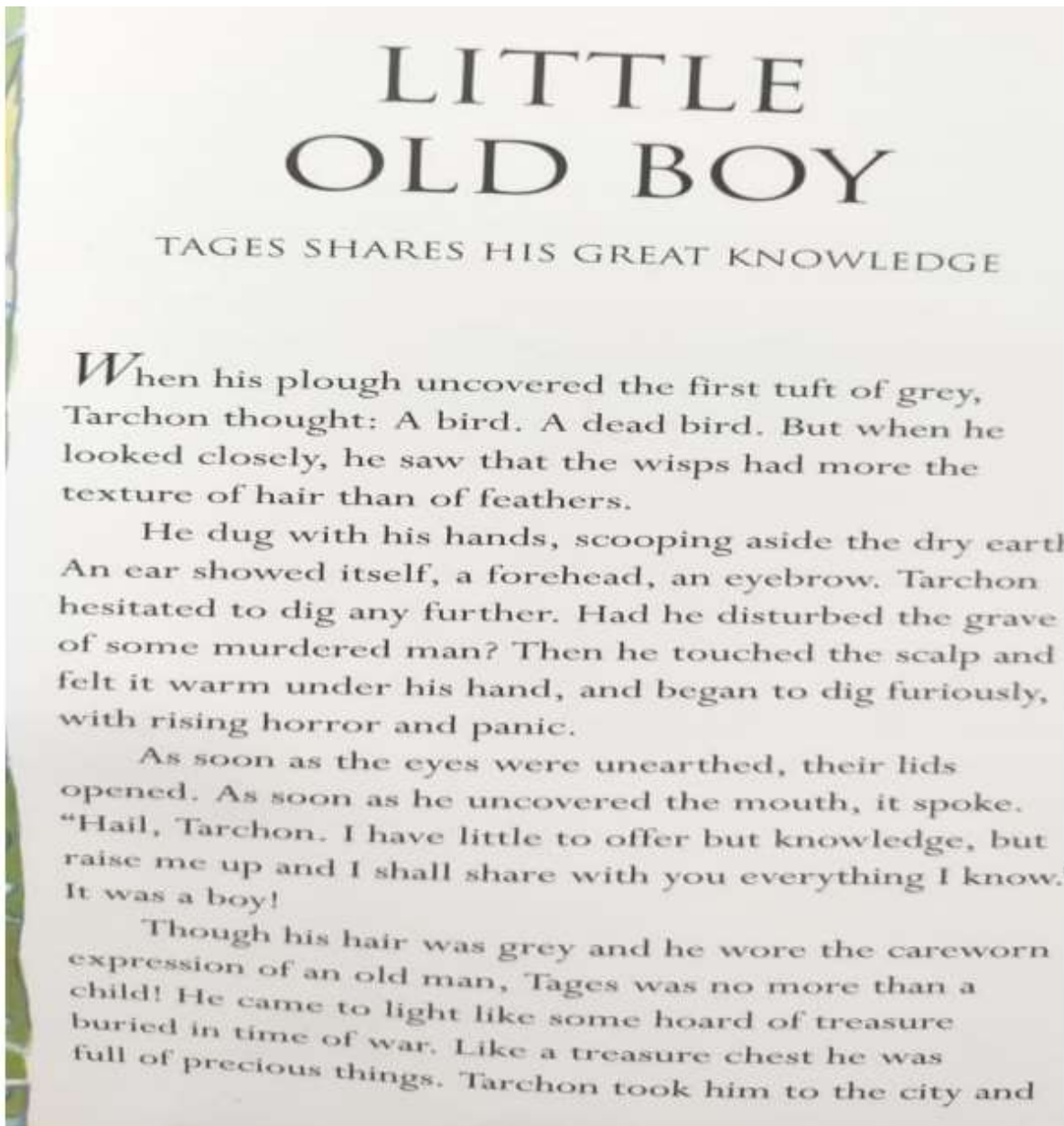
5. Tenzing and Hillary hearts were filled with _____

- a) Tiredness b) pain c) Joy d) sorrow

LO 504: Reads and comprehends independent story books, needs items / headlines, advertisements, etc..

The teacher should select story books in simple English as 'Roman myths' 'Shakespeare's stories 'Will Solust', 'Making secret codes', 'Shivaji', 'Rani of Jhansi', 'Bhagat singh' etc. and guide the students how to practice silent and fast reading (3 stories are extracted from the story book 'Roman myths'. Comprehension questions will be asked.

1) Roman myths "Little old Boy"



introduced him to the officers and senators of Rome: "This is Tages who has come to teach us wonders!"

"Why? Who is he? What family? Who is his father?" asked the senators, affronted by the suggestion that a boy could teach them anything they did not already know.

"My father is a genius," replied Tages in his high, creaking voice, "one of the guardian spirits who keep watch over you from the hour of your birth till the moment of your death. My grandfather is Jupiter himself." Cries of "Blasphemy!" rose to a hundred lips, but there was something so unnerving about those age-milky eyes in that childish face that they let him go on. "Just as I was buried in the ground, so the future lies hidden in the fabric of Nature. I am come to teach you how to uncover those secrets. Fetch scrolls and let the scribes write down all that I say!"



He told them how flocks of birds sometimes write the future on the paper sky. He showed them how lightning could point its finger at the truth and light it up for all to see. He taught them the magic days of the calendar which, like pillars in a temple, lend strength to the year. He told them which dates should be festival days and which gods should be honoured at those festivals, which rites best pleased the gods, which flowers smelt sweetest in Heaven as they burned on an altar. Everything Tages said, the scribes wrote down, and when one scroll was filled, they started on another.

Comprehension Questions

- 1) Who is Tarchom?
- 2) What surprise he had?
- 3) What did he see ? List his findings
- 4) Did he feel horror and panic?
- 5) It wants to share knowledge, doesn't it?
- 6) What is the name of that para?

Fill in the blanks with suitable words

- 1) Like a treasure chest he was full of ----- things.
(Valuable, precious, useless, unwanted things)
- 2) "This is Tages who has come to teach us -----
(Lessons, preaching, guidance, wonders)
- 3) Tages taught the ----- all the arts and mysteries of angry and divination.
(Indians, Italians, Americans, Romans)
- 4) The soil had ----- Tages
(Drunk, eaten, swallowed, taken)

1) ADVERTISEMENT - TEA

I) Read the advertisement given and answer the following questions.



- 1) What is the name of the Tea given in the advertisement?
- 2) What is the name of company that produces tea?
- 3) What is the flavour of the tea?
- 4) Make a list of things you see in the advertisement

2) ADVERTISEMENT - ICICI EMI

I. Read the advertisement given and answer the following questions.

Home loan interest rates

Name of Lender	Loan Amount (Rs.)		
	Upto 30 lakh	Above 30 lakh & upto 75 lakh	Above 75 lakh
PUBLIC SECTOR BANKS			
Union Bank of India	6.80-7.60	6.90-7.65	6.90-7.65
Bank of India	6.85-7.75	6.85-7.75	6.85-7.75
Central Bank of India	6.85-7.30	6.85-7.30	6.85-7.30
Canara Bank	6.90-8.90	6.90-8.90	6.90-8.90
Punjab & Sind Bank	6.90-7.60	6.90-7.60	6.90-7.60
State Bank of India*	6.95-7.70	7.20-7.85	7.30-7.95
Bank of Baroda	6.85-8.20	6.85-8.20	6.85-8.45
Indian Overseas Bank	7.05	7.15	7.30
UCO Bank	6.90-7.25	6.90-7.25	6.90-7.25
Indian Bank**	7.00-7.15	7.10-7.25	7.25-7.40
IDBI Bank	6.90-10.40	6.90-10.40	7.00-10.40
Bank of Maharashtra	6.90-8.05	6.90-8.40	6.90-8.40
PRIVATE SECTOR BANKS			
ICICI Bank^	6.90-7.85	6.90-7.95	7.00-8.05
Kotak Mahindra Bank ^^	6.75-8.45	6.75-8.45	6.75-8.45
Axis Bank	6.90-11.50	6.90-11.50	6.90-8.55
HSBC Bank	7.30-7.85	7.30-7.85	7.30-7.85
Karur Vysya Bank	7.45-9.55	7.45-9.55	7.45-9.55
Dhanlaxmi Bank	7.85-9.00	7.85-9.00	7.85-9.00
South Indian Bank	7.95-9.45	7.95-9.45	7.95-9.45
Federal Bank	7.65-7.70	7.70-7.75	7.75-7.80
Karnataka Bank	8.07-8.84	8.07-8.84	8.07-8.84

Name of Lender	Loan Amount (Rs.)		
	Upto 30 lakh	Above 30 lakh & upto 75 lakh	Above 75 lakh
Tamilnad Mercantile Bank	8.45	8.45	8.45
Bandhan Bank	8.50-11.75	8.50-11.25	8.75-11.25
Yes Bank	8.85-12.10	8.85-12.10	8.85-11.90
RBL Bank	10.30-12.50	11.65-12.15	11.65-12.15
HOUSING FINANCE COMPANIES (HFCS)			
LIC Housing	6.90-7.85	6.90-8.05	6.90-8.05
HDFC Ltd.^^^	6.90-7.60	7.00-7.65	7.00-7.65
Bajaj Finserv	>=6.90	>=6.90	>=6.90
PNB Housing	7.50-9.50	7.50-9.70	7.90-9.70
Tata Capital	>=6.90	>=6.90	>=6.90
Repcos Home Finance	>=7.75	>=7.75	>=7.75
Indiabulls Housing	>=8.99	>=8.99	>=8.99
Aditya Birla Capital	9.00-12.50	9.00-12.50	9.00-12.50
Piramal Capital & Hsng	>=9.75	>=9.75	>=9.75
Reliance Home Finance	9.75-13.00	9.75-13.00	9.75-11.00

* Interest rate starting at 6.90% p.a. under festive offer
 ** Interest rate of 6.85%-6.90% p.a. offered under IND AWAS Scheme
 ^ HLBT interest rate range of 6.90%-7.50% p.a. for any loan amount, with repayment from ICICI Bank Account
 ^^ Special HLBT rates starting at 6.75% p.a. for any loan amount
 ^^^ Rates effective under Monsoon Bonanza Offer, valid for disbursements till December 31.
 Rates as on December 23 Source: Paisabazaar.com

- 1) What is the starting interest rate under festive offer?
- 2) What is the advertisement about?
- 3) How many public sector banks are listed in the picture?
- 4) What is the validity of Monsoon Bonanza offer?
- 5) IDBI Bank comes under which sector?

3) ADVERTISEMENT – iphone



I. Fill in the blanks with suitable words

- 1) Get 5% cash back on ----- iphone.
- 2) Offer valid on ----- . EMI transaction
- 3) Name of the cell phone is -----
- 4) Offer period : June 15 to ----- 2018

4) ADVERTISEMENT - MULTIPREX



I. Read the advertisement and answer the question below

- 1) What is the advertisement about?
- 2) Can you get good strength from this syrup
- 3) List out the medicine items that are produced by multiprex company.
- 4) What are the benefits you get from this medicine ?

II. Say True or False (✓ for right answer, ✗ for wrong answer)

- 1) This advertisement is on a soap company.
- 2) It doesn't give strong immunity.
- 3) Other medicinal items are capsules, syrup, oral drops powder
Etc.)
- 4) It fulfills Vitamin, mineral Deficiency.
- 5) It is from Ajanta Limited.

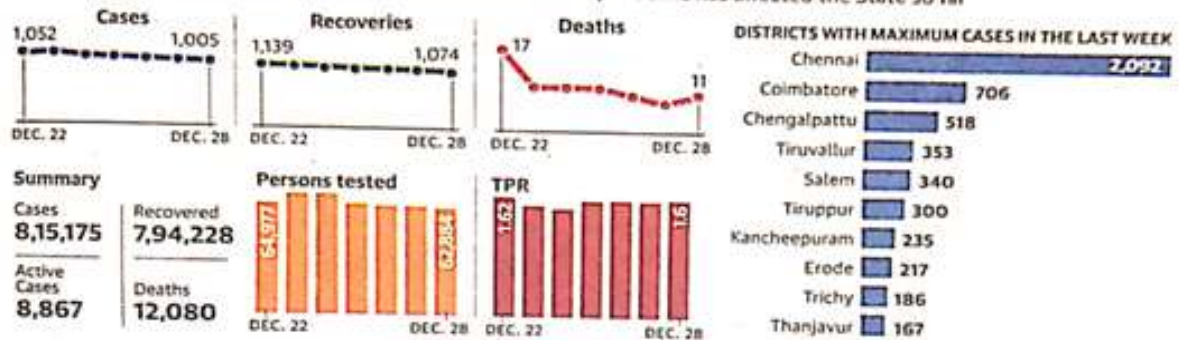
5) News

I. Read the news article and answer the following questions

State records 1,005 fresh cases

No cases reported among U.K. returnees; overall case load mounts to 8,15,175

Keeping count | A tracker, across parameters, on how the pandemic has affected the State so far



**SPECIAL CORRESPONDENT
CHENNAI**

A total of 1,005 persons tested positive for COVID-19 in Tamil Nadu on Monday, taking its tally to 8,15,175 cases.

Chennai recorded 285 fresh cases, while Coimbatore had 93 cases and Chengalpattu 65 cases. In Tiruvallur, 44 persons tested positive, while 41 persons tested positive in Tiruppur. While Perambalur recorded no cases, 22 districts had less than 20 cases each.

The fresh cases took Chennai's overall tally to 2,46,722 (2,17,902 dis-

charged, 2,774 active cases and 3,996 deaths). Coimbatore followed, with 52,074 cases, and Chengalpattu accounted for 49,853 cases.

A total of 1,074 persons were discharged after treatment, while 11 more succumbed to the infection. So far, 7,94,228 persons have been discharged and 12,080 persons have died.

Chennai and Tiruvallur recorded three deaths each.

Among the deceased was a 59-year-old man with no co-morbidities. A resident of Chengalpattu, he was admitted to a private hospital in

Chennai on December 25 with complaints of fever and difficulty in breathing. He had tested positive on December 15. He died on December 27 owing to acute respiratory distress syndrome and COVID-19 pneumonia.

Results awaited

There was no fresh case reported among persons who returned from the United Kingdom. So far, 13 returnees have tested positive. On Monday, three more contacts of these patients were found to be infected.

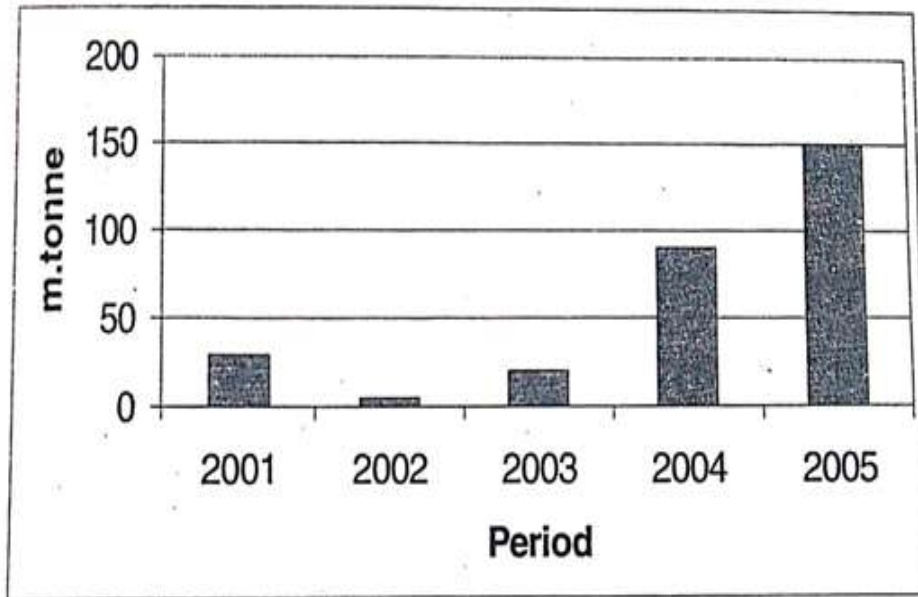
According to the bulletin issued by the Health Department, of the 2,300 passengers who travelled from the U.K. between November 25 and December 21, 1,549 were traced and tested, of which 13 tested positive and 1,432 negative. The results of 104 persons were awaited. Among 93 contacts of 13 patients, 15 tested positive and 77 were negative. The result in respect of one person was awaited.

A total of 63,242 samples were tested in the last 24 hours. So far, 1,39,87,769 samples have been tested.

- 1) From the above graph, name the district that has maximum cases in the last week?
- 2) How many persons were identified positive on Monday?
- 3) What is the total number of deaths?
- 4) How many cases are there in Coimbatore?
- 5) Compare the number of cases in Salem and Erode.

1. Study the graph given below and answer the questions:

Export Performance - Tata Steel



Questions:

1. What does the graph represent?
2. Which year has the lowest performance?
3. In which year the performance was 20 m.tonne?
4. What does each bar represent?
5. Which year had the maximum increase in exports from the previous year?

II. Say True or False (\checkmark or X)

1. The graph represents the export performance of Tata Steel.
2. 2002 has the lowest performance in export.
3. The export performance was 20 m.tonne in the year 2003.
4. Each bar represents export performance of Tata Steel in a particular year.
5. 2005 had the maximum increase in exports from the previous year.

Mayiladuthurai is 38th district of T.N.

R. KRISHNAMOORTHY
MAYILADUTHURAI

The 38th district of Tamil Nadu, with Mayiladuthurai as its headquarters, came into being formally on Monday with Chief Minister Edappadi K. Palaniswami inaugurating it through a video-conference from Chennai.

Special Officer R. Lalitha assumed charge as the first Collector of the new district in the presence of Textiles Minister O.S. Manian at a function attended by senior officials, representatives of traders, advocates and farmers' welfare organisations. MLAs Radhakrishnan (Mayiladuthurai), Pounraj (Poompuhar) and Bharathi (Sirkazhi) participated.

Over the last few weeks, there was a sense of discomfort among people since the Assembly elections are only a few months away and the delay in the procedure for formalising the jurisdiction of the new district carved out from Nagapattinam, could have led to an indefinite postponement in the event of the election code of conduct taking effect. On Monday however, there was huge sense of relief was palpable among a cross-section of the public and the formation of the new district was welcomed with bursting of crackers.

The new district Collectorate will function out of the buildings on the premises of the Commercial Taxes Department.

1. What is the news of the article?
2. How many districts are there in Tamilnadu?
3. Which is the head quarter of Mayiladurai?
4. Explain the name of the district in Tamil?
5. How did Chief Minister inaugurate the district?

Read the article on "Treating the injured elephant" and answer the questions given below.

Forest Department considers direct approach to treat injured elephant

Kumkis may be deployed to get close to the animal and treat it

ROHAN PREMKUMAR
UDHAGAMANDALAM

Forest officials are considering a more direct approach to treat an injured elephant that has been roaming around Bokkapuram in the buffer zone of the Mudumalai Tiger Reserve for the last two weeks.

The elephant, an adult tusker, was first noticed around Bokkapuram on December 12, with an injury on its back.

The forest officials decided to treat the animal with medication kept inside fruits and other edibles. However, the condition of the elephant has continued to deteriorate over the last two weeks, officials said.

"He has become very slow and is not leaving the human habitation. We are also unable to get too close to the animal as we fear he may lash out at forest staff," said Deputy Director of MTR Buffer Zone, L.C.S. Sri-anth.

Forest veterinarian K. Rajesh Kumar will continue to monitor the animal over the coming days. Medication will be provided to the elephant in an attempt to allow it to convalesce, he added.

However, if such attempts fail and there is no considerable improvement in the condition of the animal, the Forest Department may have to deploy kumkis to get close to the animal and treat it.

"The kumkis are now being brought to Bokkapuram. Based on the opinion of the veterinarians, we will take a call on employing them to treat the elephant," said Mr. Srikanth.



Condition worsens: The injured wild elephant being monitored by forest staff at Bokkapuram village in MTR on Sunday. • M. SATHYAMOORTHY

- 1) what is the use of kumkis?
- 2) Where was the injured elephant first noticed?
- 3) How was the medicines given to the injured elephant?

I) Answer the following questions

- 1) Expand the news paper headline after reading the news article.
- 2) Find out and write down the meaning the word “Kumki”
- 3) Write the place of the scene in the picture
- 4) How do they treat the animal?
- 5) Is the health condition of the elephant injuring?
- 6) Who monitors the animal?

II Answer briefly

- 1) What is the final decision taken to treat the elephant?
- 2) Write your opinion on treating such elephants?

Read the poem “Bed Time” and answer the following questions

‘BED TIME’

The evening is coming,
The sun sinks to rest;
The rooks are all flying
Straight home to the nest,
“Caw!” says the rook, as he flies over head;
“It’s time little people were going to bed!

The flowers are closing;
The daisy’s asleep;
The primrose is buried.
In slumber so deep
Shut up for the night is the pimpernel red
It’s time little people were going to bed!

The butterfly, drowsy,
Has followed its wing;
The bees are returning;
No more the birds sing.
Their labour is over, their nestlings are fed;
It’s time little people were going to bed.

- ***Thomas Hood***

I. Answer the following questions

- 1) Does the sun sink to rest?
- 2) Where are the rooks flying to?
- 3) Mention the repeated line in the three stanzas?
- 4) Do the birds sing?
- 5) Are the bees returning?

II. Fill in the blanks with suitable words

- 1) The evening is _____
- 2) The flowers are _____
- 3) The bees are _____
- 4) No more the birds _____
- 5) Their nestlings are _____
- 6) The rooks are all _____

III. Find the meaning of the following words using dictionary

- 1) Sink
- 2) rooks
- 3) daisy
- 4) primrose
- 5) slumber
- 6) pimpernel
- 7) drowsy
- 8) nestling

IV. write the rhyming words

- 1) 1st Stanza
- 2) 2nd Stanza
- 3) 3rd Stanza

Activity – 2: Use the dictionary and find out the meaning of new words

1. Ovation
2. Tradition
3. Costume
4. Carnival
5. Exhausted

II Read the text and answer the following questions.

1. Chameleons can change their colouring to match any background.

The lizards do adjust their skin tone to camouflage themselves in certain environments, but their colour range is limited. The really vibrant hues you see on TV and in books aren't usually meant fly tricking predators. Those chameleons are trying to attract a mate or defend their territory. Male chameleons have even been known to change their colours to appear female, which helps them sneak by other male without the threat of a fight.

1. What is the main character of the chameleon?
2. Why do they change their colours?
3. Why do they like a female sneak?
4. Find out the meaning of the words, chameleons, lizards, camouflage, vibrant, flight.

LO 508 : Reads text with comprehension, locates details and sequence of events.

Activity -1

I. Micro competency

Reads the following paragraph with comprehension.

“I decided that this would be good time to take out my garbage while still dressed as Olaf,” says Jaime. When he did, he received a rousing ovation from his neighbours. And so a tradition was born.

Every day just before 8 p.m. Jaime would take out the garbage wearing a different costume. One day he would be an Egyptian mummy, the next a dinosaur, of Freddy Krueger from ‘A Nightmare on Elm street, or a robot or an Arab Sheik. He already had costumes from carnival and Halloween parties



and when they were exhausted, he ordered more online.

Activity -1

Comprehension questions.

1. What does Jaime say?
2. At what time Jaime would take out the garbage?
3. What are the different costumes he wears when he takes out the garbage?
4. Where had he got his costumes?

Activity I

Read the article on Courtallam. Answer the following comprehension questions

Tourists throng Courtallam

SPECIAL CORRESPONDENT

TENKASI

Neglecting the Standard Operating Procedures (SOP), laid out in view of COVID-19 pandemic, tourists thronged Courtallam falls in large numbers, causing anxious moments to officials on Sunday.

A majority of the waterfalls were overcrowded in view of the long Christmas weekend and only a few visitors appeared to be adhering to the SOP.

"For the number of tourist footfall, the police personnel at the falls appeared to be no match. The men in khaki, repeatedly appealed to follow the SOP and staggered the crowd, but by noon, the number touched an all time peak," a tourist Ramesh from Virudhunagar said and added that the markings made by the officials on the ground went for a toss.

As the falls drew a huge crowd, lodge owners, auto drivers and restaurant operators were happy.

"The saral season totally went dry for us due to the lockdown. Subsequently, in



Tourists cause anxious moments to officials at Courtallam.

• FILE PHOTO

August-September, when the trade and merchant associations pleaded with the government, there was no sign of any relaxation. Only since the last 10 days, there has been a crowd arriving here," said Antony, who works in a lodge here and added that the last three days were house-full on our premises.

When *The Hindu* contacted, Collector G.S. Sameeran said that the officials were clearly told about the guidelines to be followed.

"At any given point, we had planned to allow only 20 minutes for a group to go near the falls and after the batch was released, the next

batch came in. Being a long weekend, the crowds had thronged the Courtallam and the footfalls had gone up. We will continue to keep a close vigil and depending on the need, the number of police personnel may be increased," he added.

Health Department officials said that though Courtallam received a floating population, the surroundings were kept clean and tidy.

Vigil being maintained

The Collector said that the entry points to the district and the check-posts, including Puliyarai, were under a constant watch.

1. Expand the head line, "Tourists throng" " with the first paragraph of the article.
2. What did the police appeal to the people?
3. Expand SOP.
4. Who were happy about the crowd?
5. What did the collector say about the right being maintained.

Activity 2

II Have you visited any other falls?










- 1) If 'Yes' write your experience (or) Describe it with your imagination.














I. See the following picture and write 5 simple sentences of your own




II. Select one or two pictures of your (interest / natural scene) and write few sentences of your own.

I. Read the text below and the names of the pictures. And write the names for the pictures given

Under  the coconut tree lived  the pumpkin plant. One day,  gave birth to a cute . Gourdy was very happy.  covered the  with her leaves to keep her safe. One morning,  the rat came to see the . "Ooh! Let me eat this ,

" said .  was terrified.  tried to cover her  with more leaves. But  was cunning.  looked up at  for help.  was a nice friend. Do you know what  did? She dropped a coconut down! It fell right on the tail of . "Heeow!" cried  and ran away! "Thank you," said  and hugged .



- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 1. | 7. | 13. | 19. |
| 2. | 8. | 14. | 20. |
| 3. | 9. | 15. | 21. |
| 4. | 10. | 16. | 22. |
| 5. | 11. | 17. | |
| 6. | 12. | 18. | |

'The Old Order Changeth Yielding Place to New'

A few months later Arthur left his kingdom in the keeping of his Queen and his nephew Sir Mordred and went to fight Launcelot. Mordred was a wicked and ambitious man. He took a lot of gold out of Arthur's treasury, bribed the noble, told them that Arthur was dead and proclaimed himself the King of Britain. He wanted to marry Guinivere so she fled to a convent, from where she sent word to Arthur telling him what had happened.

The aged King at once set sail for Britain. A fierce battle was fought in which almost all the Knights of the Round Table were killed. King Arthur flung himself on Mordred and pierced his heart with a spear. But Mordred, as he fell, wounded Arthur and the King knew that it was a mortal wound. Sir Bedivere was the only faithful friend and follower of Arthur who stood by him. Slowly he carried the dying King to a chapel near a lake.

The shadow of death was on Arthur's face. He called out to Sir Bedivere. "Here is my sword Excalibur. Go and throw it into the lake, And quickly come back and tell me what you see."

Sir Bedivere took Excalibur and went to the Lake. He stood on its bank and looked at the sword. It was beautiful. The hilt was studded with diamonds and they shone like lovely stars.

"I cannot throw away this piece of beauty," said Sir Bedivere. He hid it in the reeds and came back to Arthur.

"What did you see or hear?" King Arthur asked him. "I saw nothing," answered Sir Bedivere, "I only heard the lapping of the water and the rustling of the leaves." "You have not done what I asked you to do," said King Arthur,



"go, immediately and throw Excalibur into the middle of the lake."

Again Sir Bedivere went to the lake. And again Sir Bedivere was dazzled by the beauty of Excalibur. "I cannot throw away this sword," said Sir Bedivere. "If I throw it away the world will lose a piece of beauty. No harm will be done if I hide it in the reeds." Sir Bedivere returned and King Arthur asked him anxiously, "What did you see or hear?" Again Sir Bedivere said, "I did not see anything. I only heard the lapping of the waves and the rustling of the leaves."

"Oh, you miserable liar," the King cried out in anguish. "Can't you behave like a Knight and carry out the wish of a dying king?"

"I shall my Lord," replied Sir Bedivere thoroughly ashamed.

"Quick, I have very little time left." said King Arthur.

Sir Bedivere ran to the lake and hurled the sword into the waters. At once an arm rose above the waves, caught Excalibur by the hilt, brandished it three times, then disappeared.

Sir Bedivere ran back to his King and told him what he had seen. "Help me to get to the shore of the lake," feebly whispered King Arthur.

Sir Bedivere carried the King to the lake. There he saw a black boat in which sat three women dressed in black. They were in mourning. They were wailing loudly for the dying King. As Sir Bedivere approached the shore, the three women stretched out their arms and weeping bitterly carried the King into the boat.

Sir Bedivere was overcome with grief. "Oh my Lord Arthur, are you leaving me? Where shall I go? What shall I do?"

I. Answer the questions below

- 1) Where did the king Arthur go?
- 2) Who is his nephew?
- 3) What did happen in the battle?
- 4) Who carried the dying king to a chapel?
- 5) What is the name of this sword?
- 6) Did the king ask Sir Bedivere to throw his sword into the lake?
- 7) Did the king know his friends' misbehavior?
- 8) Narrate the ending of the story?

Activity : 2

Rearrange the jumbled sentences

- 1) Sir Bedivere ran to the lake and hurled the sword into the water.
- 2) The thee women stretched out their arms and carried the king into
the boat
- 3) The king went to fight Lancelot.
- 4) A battle was fought with Mordrek
- 5) In the absence of the king Mordrek
- 6) The dying king asked his friend Sir Bedivere to throw his sword,
Excalibur into the lake.

4.1 REPORT CARD

CLASS 3

MATHS



NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)



District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 3	Subject: Mathematics
Schools: 60	Students: 989

Participation/Coverage

Students

GENDER 	Boys		Girls	
	Number	%	Number	%
	444	44.89	545	55.11

AREA 	Rural		Urban	
	Number	%	Number	%
	706	71.39	283	28.61

CATEGORY 	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	291	29.42	29	2.93	661	66.84	8	0.81

CWSN 	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth
	3	2	0	0	5	0

Management 	Government		Government-aided	
	Number	%	Number	%
	721	72.90	268	27.10

Average Performance of Students in Mathematics (%)										
Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
62.00	62.07	61.94	63.27	58.85	62.29	61.22	59.04	63.68	63.24	61.67

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
M301	Reads and writes numbers up to 999 using place value	61.72
M302	Compares numbers up to 999 based on their place values	73.10
M303	Solves simple daily life problems using addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping	53.70
M304	Constructs and uses the multiplication facts (up till 10) in daily life situations	60.36
M305	Analyses and applies an appropriate number operation in the situation/ context	48.43
M306	Explains the meaning of division facts by equal grouping/sharing and finds it by repeated subtraction	57.94
M309	Identifies and makes 2D-shapes by paper folding, paper cutting on the dot grid, using straight lines etc.	85.57
M311	Fills a given region leaving no gaps using a tile of a given shape	48.69
M312	Estimates and measures length and distance using standard units like centimeters or meters & identifies relationships	29.96
M317	Reads the time correctly to the hour using a clock/watch	73.00
M318	Extends patterns in simple shapes and numbers	55.44
M319	Records data using tally marks, represents pictorially and draws conclusions	82.31

Range of Performance of Students who Answered Correctly							
Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
78	7.89	241	24.37	374	37.82	296	29.93

Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

- 1 - Estimates and measures length and distance using standard units like centimeters or meters & identifies relationships (29.96)
- 2 - Analyses and applies an appropriate number operation in the situation/ context (48.43)
- 3 - Fills a given region leaving no gaps using a tile of a given shape (48.69)
- 4 - Solves simple daily life problems using addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping (53.70)
- 5 - Extends patterns in simple shapes and numbers (55.44)

M303 : Solves simple daily life problems using addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping, sums not exceeding 999.

செயல்பாடு:1

மாணவர்களை குழுக்களாக பிரித்து கொண்டு கடை நடத்துதல்.

சட்டை 1 மீ = ரூ. 245

பேண்ட் 1 மீ = ரூ. 415

துண்டு 1 மீ = ரூ. 75

துணியின் அளவு	தொகை
சட்டை 2மீ, பேண்ட் 2மீ, துண்டு 1 மீ	
சட்டை 1மீ, பேண்ட் 2மீ, துண்டு 2 மீ	
சட்டை 2மீ, பேண்ட் 1மீ, துண்டு 1மீ	
சட்டை 4மீ, பேண்ட் 3மீ, துண்டு 3மீ	

செயல்பாடு : 2

மாணவர்களை, அவரவர் நோட்டில் ஏதேனும் ஒரு மூன்றிலக்க எண்ணை எழுத செய்து, பின்பு இரு மாணவர்களுடைய நோட்டில் உள்ள எண்களை கூட்ட மற்றும் கழிக்க செய்தல்.

செயல்பாடு: 3

கீழ்க்கண்டவாறு மூவிலக்க எண்கள் எழுதிய அட்டைகளைக் கொடுத்து எந்த இரண்டு அட்டையில் உள்ள எண்களைக் கூட்டும் பொழுது 1000 கிடைக்கும் என கண்டுபிடிக்கச் செய்தல்.

276

821

616

799

179

724

201

384

செயல்பாடு: 4

தீபாவளி பண்டிகைக்கு துணிகள் வாங்கும் பொழுது, ஆனந்தனுக்கு ரூ.675-ம், அம்மாவிடமிரு ரூ.843-ம், அப்பாவிடமிரு ரூ.734-ம், தங்கைக்கு ரூ.774-ம் செலவானால் செலவான மொத்தத் தொகை எவ்வளவு?

செயல்பாடு:5

கடையில் பொருட்கள் வாங்கும் பொழுது ரூ.500-க்கு கீழ்க்கண்டவாறு மீதம் கிடைத்தால் பொருட்களின் வாங்கிய விலை என்ன?

- i) ரூ.145
- ii) ரூ.277
- iii) ரூ.314
- iv) ரூ.121

செயல்பாடு:6

கணித விளையாட்டுக்கள் மூலம் மாணவர்களின் கணித ஆர்வத்தை தூண்ட வேண்டும்.

உதாரணமாக, ஏதேனும் இரு மூவிலக்க எண்களை கூட்டவேண்டும். அவ்வாறு கூட்டும் பொழுது எந்த எண்ணும் திரும்ப இடம்பெறாமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

உதாரணம்

$$\begin{array}{r} 234 \\ 567 \\ \hline 801 \\ \hline \end{array}$$

இந்தக் கூட்டலில் எந்த எண்ணும் திரும்ப இடம் பெறவில்லை.

செயல்பாடு:7

மாதிரி பழக்கடை நடத்துதல். பழங்களின் விலைப்பட்டியல் கொடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்

ஆரஞ்சு	1 கிலோ	ரூ. 40
பப்பாளி	1 கிலோ	ரூ. 20
ஆப்பிள்	1 கிலோ	ரூ. 120
வாழைப்பழம்	1 கிலோ	ரூ. 7
கொய்யா	1 கிலோ	ரூ. 30

மாணவர்களிடம், ஏதேனும் ஒரு தொகையைக் கூறி அதற்கேற்றாற் போல் எத்தனைவகையான பழங்கள், எவ்வளவு அளவுகளில் வாங்க முடியும் என்பதை கண்டறிய செய்தல்.

உதாரணத்துக்கு கவின் மூன்று வகையான பழங்களை ரூ.120-க்கு வாங்க வேண்டும் எனில் எவ்வகையான பழங்களை, எந்த அளவுகளில் தேர்ந்தெடுப்பார்.

ஆரஞ்சு	1 கிலோ	ரூ. 40
பப்பாளி	1 கிலோ	ரூ. 20
ஆப்பிள்	1/2 கிலோ	ரூ. 60

		ரூ. 120

செயல்பாடு: 8

வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்களின் மதிப்பெண்களின் கூடுதலை எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவனிடமும், அவனது கூடுதலுடன் இன்னும் எவ்வளவு பெற்றால், 500 மதிப்பெண் பெறமுடியும் எனக்கணக்கிடச் செய்ய வேண்டும்.

உதாரணத்துக்கு, 314 மதிப்பெண் பெற்ற மாணவன், 500மதிப்பெண் பெறுவதற்கு இன்னும் எவ்வளவு பெற்றிருக்க வேண்டும் என கணக்கிடச் செய்தல்.

M305: Analyses and applies an appropriate number operation in the situation/ context.

ஆசிரியர் செயல்பாடு

வாக்கிய கணக்குகளை மாணவர்களுக்கு எளிமையாக புரிய வைப்பதற்கான உத்தி.

மாணவர்கள் பெரிதும் பிழைச் செய்யும் கணக்கு வாக்கிய கணக்குகள், இதற்கு காரணம் வாக்கிய கணக்கில் அமைந்துள்ள அடிப்படை கணித செயல்பாட்டில் கூட்டல், கழித்தல், பெருக்கல் மற்றும் வகுத்தல் எது வரும் என்று புரிதல் இல்லாமை, மாணவர்களிடம் புரிதலை ஏற்படுத்துவதற்கு பின்வரும் உத்தியான “Clue Words” பயன்படுத்தலாம்.

கணித அடிப்படை செயல்பாடு	Clue words / Key words
கூட்டல்	மொத்தத்தைக் கண்டுபிடி, மொத்தம் எத்தனை, அனைத்தும்
கழித்தல்	வித்தியாசம், இன்னும் எவ்வளவு அதிகம், எவ்வளவு குறைவு (அல்லது) மீதி
பெருக்கல்	எத்தனை முறை, ஒவ்வொரு குழுவிலும் உள்ள எண்ணிக்கை
வகுத்தல்	சமமாக ஒவ்வொவ்வொன்றும் பரிசீலனை, பாதியாக பிரித்தல் எத்தனை, பிரித்தல்

இவ்வுத்திகளை பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கு வாக்கிய கணக்குகளை பயிற்சி அளிக்கலாம்

எகா.:

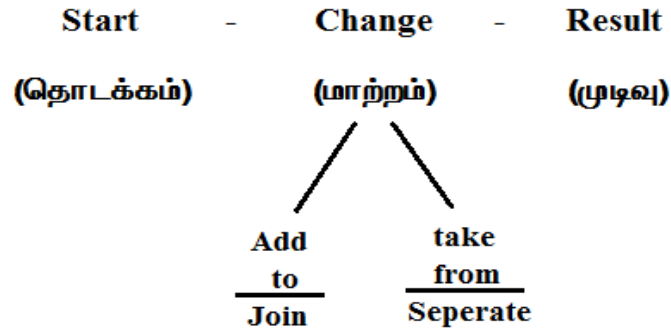
- பூங்காவில் 509 கிளிகள் மற்றும் 211 மயில்கள் உள்ளன .மொத்த பறவைகள் எத்தனை உள்ளன?
- ரவியிடம் 728 பானைகள் இருந்தன .இதிலிருந்து 347 பானைகள் உடைந்துவிட்டது .அவரிடம் மீதம் எத்தனை பானைகள் உள்ளன?
- ராஜுவிடம் 12 பென்சில்கள் பெட்டிகள் உள்ளன .ஒவ்வொரு பெட்டியிலும் 5 பென்சில்கள் இருந்தது எனில், அவரிடம் எத்தனை பென்சில்கள் உள்ளன?
- 18முட்டைகளை 6 முட்டை பெட்டிகளில் பிரித்தால், எத்தனை முட்டைகள் ஒவ்வொரு பெட்டியிலும் எத்தனை நிரப்ப முடியும்.
- 1436குழந்தைகளில், 1380குழந்தைகள் கார்ட்டூன்களைப் பார்க்க விரும்புகிறார்கள் .இதில், எத்தனை குழந்தைகள் கார்ட்டூனை பார்க்க விருப்பம் இல்லை?
- ஒரு தொழிற்சாலையில் 345 பெண்கள் மற்றும் 247 ஆண்கள் வேலைச் செய்கிறார்கள். ஒவ்வொரு தொழிலாளியின் ஒரு நாள் வருமானம் ரூ.45 எனில் மொத்த தொழிலாளியின் ஒரு நாள் வருமானம் என்ன?

ஆசிரியர் செயல்பாடு:

கொடுக்கப்பட்ட கணக்குகளை காட்சிப்படுத்துதல்.

ஆசிரியர் செயல்பாடு :

ஆசிரியர் வாக்கிய கணக்குகளை தெளிவாக மாணவர்கள் தாங்களே புரிந்து கொள்வதற்கு கீழ்க்கண்ட அமைப்பு முறையை பயன்படுத்தலாம்.



	Result Unknown	Change Unknown	Start Unknown
Add to	Two bunnies sat on the grass. Three more bunnies hopped there. How many bunnies are on the grass now? $2 + 3 = ?$	Two bunnies were sitting on the grass. Some more bunnies hopped there. Then there were five bunnies. How many bunnies hopped over to the first two? $2 + ? = 5$	Some bunnies were sitting on the grass. Three more bunnies hopped there. Then there were five bunnies. How many bunnies were on the grass before? $? + 3 = 5$
Take from	Five apples were on the table. I ate two apples. How many apples are on the table now? $5 - 2 = ?$	Five apples were on the table. I ate some apples. Then there were three apples. How many apples did I eat? $5 - ? = 3$	Some apples were on the table. I ate two apples. Then there were three apples. How many apples were on the table before? $? - 2 = 3$
	Total Unknown	Addend Unknown	Both Addends Unknown¹
Put Together/ Take Apart²	Three red apples and two green apples are on the table. How many apples are on the table? $3 + 2 = ?$	Five apples are on the table. Three are red and the rest are green. How many apples are green? $3 + ? = 5, 5 - 3 = ?$	Grandma has five flowers. How many can she put in her red vase and how many in her blue vase? $5 = 0 + 5, 5 = 5 + 0$ $5 = 1 + 4, 5 = 4 + 1$ $5 = 2 + 3, 5 = 3 + 2$
	Difference Unknown	Bigger Unknown	Smaller Unknown
Compare¹	("How many more?" version): Lucy has two apples. Julie has five apples. How many more apples does Julie have than Lucy? ("How many fewer?" version): Lucy has two apples. Julie has five apples. How many fewer apples does Lucy have than Julie? $2 + ? = 5, 5 - 2 = ?$	(Version with "more"): Julie has three more apples than Lucy. Lucy has two apples. How many apples does Julie have? (Version with "fewer"): Lucy has 3 fewer apples than Julie. Lucy has two apples. How many apples does Julie have? $2 + 3 = ?, 3 + 2 = ?$	(Version with "more"): Julie has three more apples than Lucy. Julie has five apples. How many apples does Lucy have? (Version with "fewer"): Lucy has 3 fewer apples than Julie. Julie has five apples. How many apples does Lucy have? $5 - 3 = ?, ? + 3 = 5$

	Unknown Product $3 \times 6 = ?$	Group Size Unknown ("How many in each group?" Division) $3 \times ? = 18$, and $18 \div 3 = ?$	Number of Groups Unknown ("How many groups?" Division) $? \times 6 = 18$, and $18 \div 6 = ?$
Equal Groups	There are 3 bags with 6 plums in each bag. How many plums are there in all? <i>Measurement example.</i> You need 3 lengths of string, each 6 inches long. How much string will you need altogether?	If 18 plums are shared equally into 3 bags, then how many plums will be in each bag? <i>Measurement example.</i> You have 18 inches of string, which you will cut into 3 equal pieces. How long will each piece of string be?	If 18 plums are to be packed 6 to a bag, then how many bags are needed? <i>Measurement example.</i> You have 18 inches of string, which you will cut into pieces that are 6 inches long. How many pieces of string will you have?
Arrays, ⁴ Area ⁵	There are 3 rows of apples with 6 apples in each row. How many apples are there? <i>Area example.</i> What is the area of a 3 cm by 6 cm rectangle?	If 18 apples are arranged into 3 equal rows, how many apples will be in each row? <i>Area example.</i> A rectangle has area 18 square centimeters. If one side is 3 cm long, how long is a side next to it?	If 18 apples are arranged into equal rows of 6 apples, how many rows will there be? <i>Area example.</i> A rectangle has area 18 square centimeters. If one side is 6 cm long, how long is a side next to it?
Compare	A blue hat costs \$6. A red hat costs 3 times as much as the blue hat. How much does the red hat cost? <i>Measurement example.</i> A rubber band is 6 cm long. How long will the rubber band be when it is stretched to be 3 times as long?	A red hat costs \$18 and that is 3 times as much as a blue hat costs. How much does a blue hat cost? <i>Measurement example.</i> A rubber band is stretched to be 18 cm long and that is 3 times as long as it was at first. How long was the rubber band at first?	A red hat costs \$18 and a blue hat costs \$6. How many times as much does the red hat cost as the blue hat? <i>Measurement example.</i> A rubber band was 6 cm long at first. Now it is stretched to be 18 cm long. How many times as long is the rubber band now as it was at first?
General	$a \times b = ?$	$a \times ? = p$, and $p \div a = ?$	$? \times b = p$, and $p \div b = ?$

மாணவர் செயல்பாடு:

மாணவர்களை மூன்று பேர் கொண்ட குழுக்களாக பிரித்து பின்வரும் கேள்விகளை ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் தந்து தீர்வு காணச் செய்யலாம்.

ஒரு கிராமத்தில் 8573 மக்கள் வசித்து வந்தனர் அந்த கிராமத்தில் இருந்து வேட்பாளர்களாக திரு. பரத் மற்றும் திரு. சுரேஷ் ஆகியோர் போட்டியிட்டனர். இதில் திரு. பரத் அவர்களுக்கு 3899 வாக்குகள் மற்றும் திரு. சுரேஷ் அவர்களுக்கு 1585 வாக்குகள் கிடைக்கப் பெற்றன.

- இந்த தேர்தலில் கிடைக்கப் பெற்ற மொத்த வாக்குக்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு?
- யார் இந்த தேர்தலில் வெற்றி பெற்றார் ? அவர் எத்தனை வாக்குகள் வித்தியாசத்தில் வெற்றி பெற்றார் ?
- இந்த தேர்தலில் எத்தனைப் பேர் தங்கள் வாக்கினை அளிக்கவில்லை?
- இந்த தேர்தலில் எத்தனை வேட்பாளர்கள் போட்டியிட்டனர்?
- தேர்தலில் வெற்றி பெற்ற வேட்பாளர் பெற்ற வாக்குகள் எத்தனை?

மாணவர் செயல்பாடு :

மாணவர்களை மூன்று பேர் கொண்ட குழுக்களாக பிரித்து பின்வரும் கேள்விகளை ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் தந்து தீர்வு காணச் செய்தல்.

1. உயிரியல் பூங்காவில் பெரியவர்களுக்கு ரூ.10 மற்றும் குழந்தைகளுக்கு ரூ.5 நுழைவுச்சீட்டு பெறப்படுகிறது. 2 பெரியவர்கள் மற்றும் 4 குழந்தைகளுக்கு எவ்வளவு ஆகும்?
2. அருண் 4 பொம்மைகள் வாங்கினார். ஒவ்வொரு பொம்மையின் விலை ரூ.10. அருண் ரூ.50 கடைக்காரரிடம் கொடுத்தால் மீதம் எவ்வளவு கிடைக்கும்?

உன் அம்மா கொடுத்த 100 ரூபாயை கொண்டு சந்தைக்கு செல்கிறாய்.

விலைப்பட்டியல்:

வ.எண்	காய்கறிகளின் பெயர்	எடை	விலை
1	வெங்காயம்	1 கி	ரூ.40/-
2	தக்காளி	1/2 கி	ரூ.20/-
3	முள்ளங்கி	1 கி	ரூ.30/-
4	கேரட்	1 கி	ரூ.25/-
5	உருளைக்கிழங்கு	1 கி	ரூ.45/-
6	பீட்ரூட்	1 கி	ரூ.35/-
7	பீன்ஸ்	1 கி	ரூ.40/-
8	கொத்தவரங்காய்	1 கி	ரூ.15/-

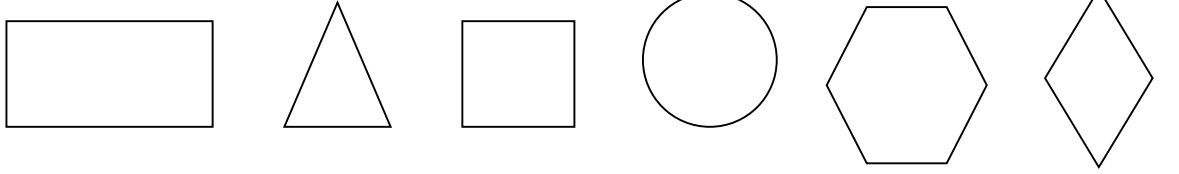
மேற்கண்ட விலைப்பட்டியல் உள்ள கடையில் 100, 80, 70 ரூபாய் மீதமில்லாமல் வருமாறு எந்தெந்த காய்கறிகளை எதனை கிலோ வாங்க இயலும் என்பதை கீழ்க்கண்ட அட்டவணையில் பூர்த்தி செய்.

வ.எண்	காய்கறிகளின் பெயர்	எடை	விலை		
			ரூ.100	ரூ.80	ரூ.70
1					
2					
3					
4					

M311: Fills a given region leaving no gaps using a tile of a given shape.

மாணவர்களை இரண்டு குழுக்களாக பிரித்தல் :

முதல் குழு:



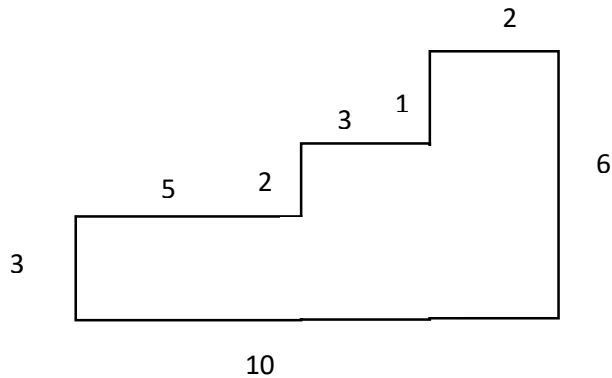
போன்று கரும்பலகையில் வரையப்பட்ட பல்வேறு வடிவங்களில் எந்தெந்த வடிவங்கள் தளத்தை நிரப்பும் தளநிரப்பிகள் என்பதை தேர்ந்தெடு.

இரண்டாவது குழு:

வீடுகள், நடைபாதைகள் மற்றும் வேறுவேறு கட்டிடங்களில் நீ உற்றுநோக்கிய தளநிரப்பிகளின் வடிவங்களை பாட்டிலிடுக:

வ. எண்	மாணவர் பெயர்	வடிவம்
1	ரவி	
2	செந்தில்	
3	ஹரி	

மதிப்பீடு 1 :

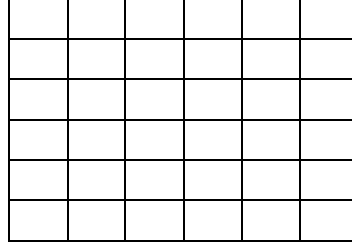



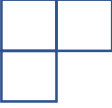


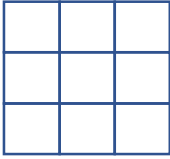

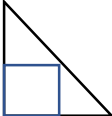
ஒரு சதுர அலகுள்ள தளநிரப்பியைக் கொண்டு மேலே கொடுக்கப்பட்ட வடிவத்தை நிரப்ப வேண்டும். அதற்கு எத்தனை ஒரு சதுர அலகுள்ள தள நிரப்பிகள் தேவை என்பதை கண்டறிதல்.

மதிப்பீடு 2:

ஒருவரை படத்தாளை எடுத்துக்கொண்டு அதில் சதுரம், செவ்வகம் போன்ற வடிவங்களை வரைந்து கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு வடிவத்தையும் இடைவெளியில்லாமல் நிரப்புமாறு தளநிரப்பிகளை கண்டறியச் செய்தல் வேண்டும்.

உதாரணமாக, 6 x 6 அளவுள்ள ஒரு சதுரத்தை வரைபடத்தாளில் வரைந்து கொள்வோம்.

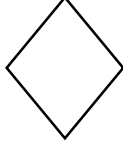
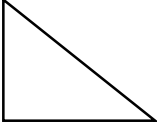
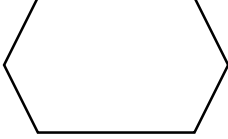


- | | | | | |
|----|---|---|---|----|
| 1) |  | ஒரலகுசதுரதளநிரப்பிகள் | - | 36 |
| 2) |  | "L" வடிவிலானதளநிரப்பிகள் | - | 12 |
| 3) |  | வடிவிலானதளநிரப்பிகள் | - | 9 |
| 4) |  | வடிவிலானதளநிரப்பிகள் | - | 6 |
| 5) |  | வடிவிலானதளநிரப்பிகள் | - | 4 |
| 6) |  | இரண்டுசதுரஅலகுகள்கொண்ட செவ்வகவடிவதளநிரப்பிகள் | - | 18 |
| 7) |  | வடிவிலானதளநிரப்பிகள் | - | 18 |

இதை போல் இடைவெளியில்லாமல் நிரப்பும் தள நிரப்பிகளை அடையாளம் காணச் செய்தல்.

மதிப்பீடு 3:

மாணவர்களிடம் பலவிதமான தள நிரப்பிகளை கொடுத்து குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையில் இடைவெளியில்லாமல் அமைக்கச் செய்தல்.

தளநிரப்பிகள்	எண்ணிக்கை	கிடைக்கும்வடிவம்
	10	-
	20	
	9	

M312: Estimates and measures length and distance using standard units like centimetres or metres & identifies relationships.

மீட்டர் அல்லது சென்டி மீட்டர் போன்ற திட்ட அலகுகளை பயன்படுத்தி நீளம் மற்றும் தொலைவினை தோராயமாக கணக்கிடுதல் அளத்தல் மற்றும் அவற்றுக்கிடையே உள்ள தொடர்புகளைக் கண்டறிதல்.

செயல்பாடு: 1

மேஜையின் மேற்பரப்பில் சென்டி மீட்டரில் அளக்கப் பயிற்சி அளித்தல்.

செயல்பாடு: 2

மாணவர்கள் மீட்டர் அளவுகோலைப் பயன்படுத்தி வகுப்பறையின் நீளம் அகலம் அளந்து குறிப்பேட்டில் பதிய வைத்தல்.

செயல்பாடு: 3

ஓர் இலையை எடுத்து ஒரு வெள்ளைத்தாளின் மீது வைத்து வரைக. அதன் மீது ஓர் நூலை வைத்து அளந்து சென்டிமீட்டரைக் கொண்டு அளக்கப்பயிற்சி அளித்தல்.

செயல்பாடு : 4

தரப்படுத்தப்படாத அலகுகள் மற்றும் தரப்படுத்தப்பட்ட அலகுகளை விளக்கும் வகையில் ஆசிரியர் மாணவர்களை மூன்று அல்லது இரண்டு குழுக்களாகப் பிரித்து (மாணவர்களின் -எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப) கரும்பலகை, பெஞ்ச், மேசை இவற்றின் நீளத்தை மாணவர்களின் சாண் கொண்டு அளக்க செய்தல். பின்னர் அளவுகோலைப் பயன்படுத்தி செ.மீல் அளந்து அட்டவணையை பூர்த்தி செய்ய செய்தல். மாணவர்கள் அவர்களுடைய சாண் பயன்படுத்தி அளத்தல்.

வளண்	மாணவர்களின் பெயர்	கரும்பலகை	பெஞ்ச்	மேசை
1.	ரவி	15	20	9
2.	கீதா	10	17	7
3.	பாபு	11	15	6

சாண் பயன்படுத்தி அளக்கும்போது, அளவுகள் மாணவர்களுக்கு மாணவர்களுக்கு வேறுபடுகிறது என்பதை மாணவர்களே அட்டவணை படித்து புரிந்து கொள்ள ஆசிரியர் வழிகாட்டல். திட்டம்சாரா அளவைகள் நபருக்கு நபர் மாறுபடும் என்பதை புரியசெய்தல்.

செயல்பாடு : 5

அளவுகோலை பயன்படுத்தி அளத்தல்

வ. எண்	மாணவர்களின் பெயர்	கரும்பலகை	பெஞ்ச்	மேசை
		செமீ	செமீ	செமீ
1.	ரவி	62	112	98
2.	கீதா	62	112	98
3.	பாபு	62	112	98

செயல்பாடு : 6

வகுப்பறையில் வெவ்வேறு அளவில் வைக்கப்பட்டுள்ள குச்சிகளைக் கொண்டு சன்னலின் நீளத்தை அளக்க சொல்லுதல் அளவிடப்பட்ட நீளத்தை குறிக்கசெய்தல்.

$$\text{ரவி} = 4, \quad \text{மணி} = 9, \quad \text{கீதா} = 14$$

குச்சிகளின் அளவுகளுக்கேற்ப நீளம் மாறுபடுகிறது என்பதை மாணவர்கள் செய்து கற்றலின் வாயிலாக கற்றுக் கொள்வதற்கு ஆசிரியர் வழிகாட்டல்.

செயல்பாடு : 7

ஆசிரியர் மேசையின் மீது எழுது பலகையை வைத்து இதன் நீளத்தை தோராயமாக மற்றும் அளவுகோலைப் பயன்படுத்தி செ.மீ-ல் அளந்து எழுதவும் எனக்கூறல்.

வளண்	மாணவர் பெயர்	தோராய மதிப்பு	திட்டமிட்ட அளவு
1.		25 செ.மீ	74செ.மீ
2.		40செ.மீ	74செ.மீ
3.		10செ.மீ	74செ.மீ

மேலே உள்ள அட்டவணைப்படி, தோராயமாக மதிப்பிடும் போது வெவ்வேறு அளவுகள் குறிக்கப்பட்டுள்ளது. அளவுகோலை பயன்படுத்தி செ.மீ-ல் அளக்கும் போது அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே அளவு வந்துள்ளது என்பதை சுட்டிக்காட்டி தோராய மதிப்பிற்கும், திட்டமிட்ட அளவிற்கும் உள்ள தொடர்பை ஆசிரியர் விளக்குதல்.

செயல்பாடு : 8

வகுப்பில் மிகச்சிறிய அளவிலான பாசிமணிகள், பென்சில்முனை மற்றும் மாணவர்கள் பயன்படுத்தும் நோட், பேனா, நீளமானதுணி, பாய், போர்வை போன்றவைகளைக் காண்பித்து, ஒவ்வொரு பொருளையும் அளக்கப் பயன்படுத்தும் அளவைகள் (மி.மீ, செ.மீ, மீ) பற்றி மாணவர்களிடம் கேட்டு, இம்மூன்று அளவைகளுக்குரிய பொருள் புரிய வைத்தல்.

செயல்பாடு : 9

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருள்களுக்கு தோராய மற்றும் உண்மை மதிப்புகளை ஆசிரியர் வழிநடத்துதல்.

வ. எண்	பொருள்கள்	தோராய மதிப்பு	உண்மை மதிப்பு செ மீ
1	கரும்பலகை		
2	செய்தித்தாள்		
3	கைபேசி		
4	துண்டு		
5	சுடிதார்		

செயல்பாடு : 10

பொருள்களைக் கொண்டு அளவுகோலை பயன்படுத்தி மாணவர்கள் அளந்து பூர்த்தி செய்வதற்கு ஆசிரியர் வழிகாட்டல்.

வ. எண்	பொருள்கள்	செ.மீ	மீ
1	நோட்டு		
2	புத்தகம்		
3	பென்சில்		
4	பெட்டி		
5	கைக்குட்டை		

மதிப்பீடு : 1

கொடுக்கப்பட்டுள்ள படங்களுக்கு ஏற்ப அளவுகளை v செய்க.



பீரோ, கதவு, சாக்பீஸ், வகுப்பறை, மாணவர், நீளமானபாய்

பீரோவின் நீளம்	-	மி.மீ / மீ / கி.மீ
கதவின் நீளம்	-	மி.மீ / செ.மீ / கி.மீ
சாக்பீஸின் நீளம்	-	மி.மீ / மீ / செ.மீ
வகுப்பறையின் நீளம்	-	மி.மீ / செ.மீ / கி.மீ
மாணவரின் உயரம்	-	மி.மீ / செ.மீ / கி.மீ

செயல்பாடு : 11

காய்களைக் கொண்டு தோராய மதிப்பு மற்றும் உண்மை மதிப்புகளை செ.மீ மற்றும் மீட்டரில் கீழ்க்கண்ட அட்டவணையை நிரப்பி வர செய்து ஆசிரியர் சரிபார்த்தல்.

வ. எண்	பொருள்கள்	தோராய மதிப்பு	செ மீ	மீ
1	வெண்டைக்காய்			
2	புடலங்காய்			
3	பீர்க்கங்காய்			
4	கேரட்			
5	முருங்கைக்காய்			

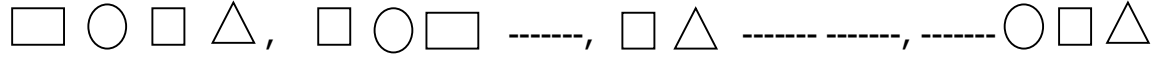
M318: Extends patterns in simple shapes and numbers.

எளிய வடிவங்கள் மற்றும் எண்களின் அமைப்பு முறைகளை விரிவாக்குதல்.

வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களை ஐந்து பேர் கொண்ட மூன்று குழுக்களாக பிரித்தல்.

குழு: 1.

வடிவங்களின் அமைப்பு முறையைக் காண்



குழு: 2.

புளிய மரத்தின் கொட்டைகளைப் பயன்படுத்தி எண்களின் அமைப்பு முறையைக் காணல்:

1. 2, 4, 6 -----, -----, 12
2. 1, ----, 5, 7, -----, -----, 13
3. 2, 5, -----, 11, -----, -----, 20
4. 21, 19, -----, -----, 13,-----

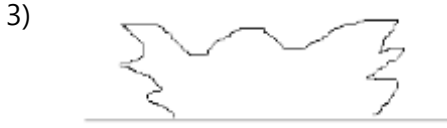
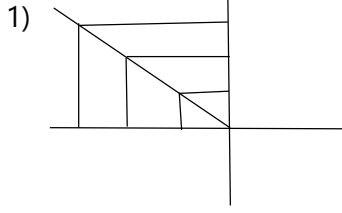
குழு: 3.

1. 49, 41,----,-----,17,9,1
2. 50, 55, -----, -----, 70, -----, 80.
3. 32, 40, -----,-----, 64, 72, -----

உன் வகுப்பறையிலுள்ள சக மாணவர்களின் Pencil, Eraser, Geometry Box, தண்ணீர் பாட்டில் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி வடிவங்களின் அமைப்பு முறையை செய்து பார்.

செயல்பாடு : 1

மாணவர்களிடம் சில வரைபட அட்டைகளைக் கொடுத்து, அதை முழுமைப்படுத்துச் செய்தல்.



செயல்பாடு : 2

மாணவர்களிடம் வரைபடத்தாளில் அடுத்து வரும் வடிவங்களை முழுமைப்படுத்துச் செய்தல்.



5) "A A B" அமைப்பு வருமாறு வண்ணம் தீட்டுக.



6) "A B B" அமைப்பு வருமாறு வண்ணம் தீட்டுக.



செயல்பாடு : 3

மாணவர்களிடம் சில வரிசையைக் கூறி அதற்கேற்றவாறு அமைப்புகளை உருவாக்கச் செய்தல்.

உதாரணம் :

"A A B" என்றவாறு அமைப்பை உருவாக்குதல்.



இதைபோல், கீழ்க்கண்ட வரிசைகளுக்கு மாணவர்களே அமைப்பை உருவாக்கச் செய்தல்.

- 1) A B C C
- 2) A B B
- 3) A A B B
- 4) A B B C

செயல்பாடு : 4

மாணவர்களிடம் எண்களின் அமைப்பை முழுமைப்படுத்தக் கூறுதல்.

- 1) 1,3,5,7 __, __, __, __
- 2) 11, 22, 33, __, __, __, __
- 3) 21, 31, 41, __, __, __, __
- 4) 10, 20, 30, __, __, __, __
- 5) 101, 202, 303, __, __, __, __

செயல்பாடு : 5

மாணவர்களை தாங்களாகவே எண் அமைப்பை உருவாக்குவதற்கு சில வழிமுறைகளை வழங்குதல்

- 1) வித்தியாசம் 3 வருமாறு ஒரு எண் அமைப்பை உருவாக்கச் செய்தல்.
- 2) 5-ன் மடங்குகளைக் கொண்டு ஒரு எண் அமைப்பை உருவாக்குதல்.
- 3) இரட்டைப்படை எண்களைக் கொண்ட ஒரு எண் அமைப்பை உருவாக்குதல்.

M412: Explores the Area and Perimeter of simple geometrical shapes (Triangle, Rectangle, Square) in terms of given shape as a unit.

ஆசிரியர்செயல்பாடுகள்

செயல்பாடு : 1

துணைகருவிகள்

கத்திரிக்கோல், வண்ணத்தாள்

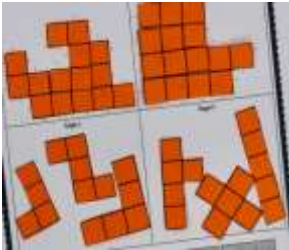
வண்ணத்தாள்களை பயன்படுத்தி சதுரம், செவ்வகம் மற்றும் முக்கோணத்தின் பரப்பளவு மற்றும் சுற்றளவு விளக்குதல்.

படி 1

ஆசிரியர் முதலில் வண்ணத்தாள்களை அனைத்து பக்கங்களும் 1 செ.மீ அளவு கொண்ட சதுரமாக வெட்டிக் கொள்ளவும்.

படி 2

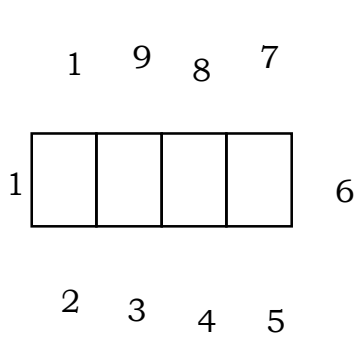
ஆசிரியர் வெட்டிக் கொண்ட வண்ணத்தாள்களை சேர்த்து வைத்து ஒரு வடிவத்தை உருவாக்க வேண்டும். இவ்வடிவம் ஒரே வண்ணம் கொண்ட தாள்கள் வைத்தோ (அல்லது) வெவ்வேறான வண்ணத்தாள்கள் வைத்தோ உருவாக்கலாம்.



படி 3

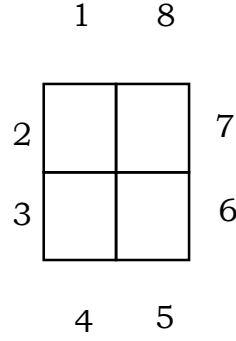
இப்போது ஆசிரியர் அமைத்துள்ள வடிவத்தில் இருந்து சுற்றளவு மற்றும் பரப்பளவு விளக்கலாம்.

எ.கா



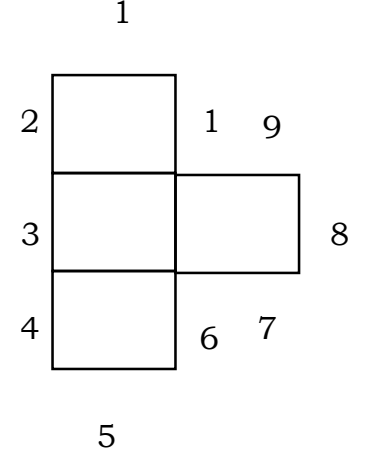
$$\text{சு} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{ப} = 4 \text{ cm}$$



$$\text{சு} = 8 \text{ cm}$$

$$\text{ப} = 4 \text{ cm}$$



$$\text{சு} = 10 \text{ cm}$$

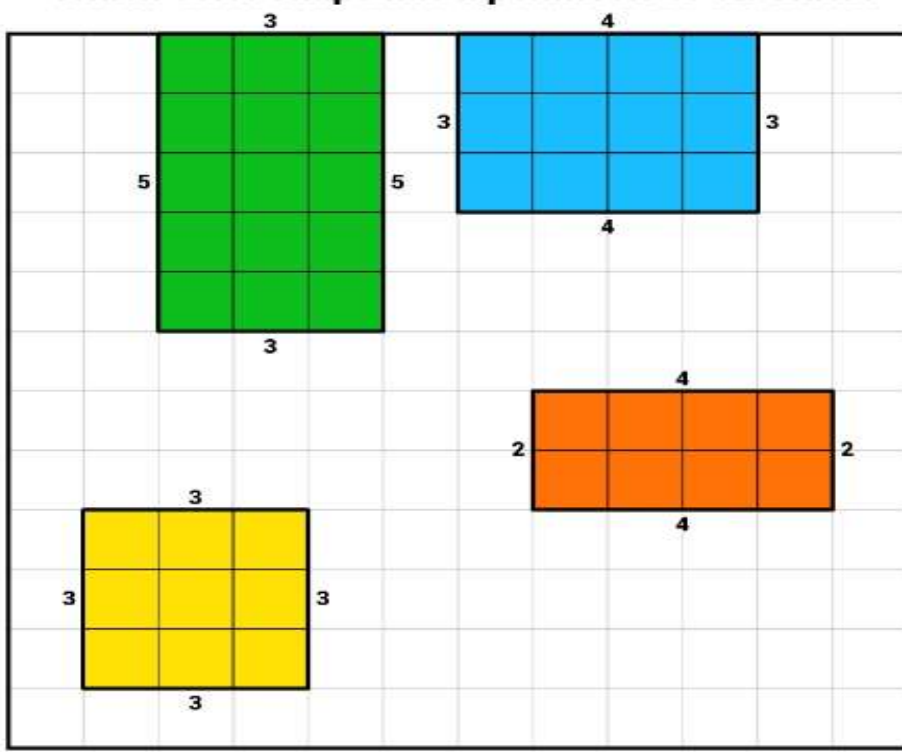
$$\text{ப} = 4 \text{ cm}$$

இவ்வாறு காட்சி படமாக (Visualize) மாணவர்களுக்கு விளக்குவதன் மூலம் கருத்து மறந்து போகாமல் நீண்ட நாள் நினைவில் வைத்துக் கொள்வார்கள்.

செயல்பாடு : 2

விளையாட்டின் மூலம் விளக்குதல்

ஆசிரியர் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள மாதிரி தரையில் (அ) கரும்பலகையில் வரைந்துக் கொள்ளவும்.



- 1) இதில் 14 cm சுற்றளவு கொண்ட படம் எது?
- 2) அதிக பரப்பளவு கொண்ட படம் எது?

இவ்வாறு வெவ்வேறான படங்களை மாற்றி அமைத்து மாணவனை கூற செய்யலாம். சரியான விடை கூறும்போது மாணவன் ஏணிப்படியில் அடுத்தபடிக்கு முன்னேறி செல்வான். முதற்படியை நெருங்கும் மாணவன் வெற்றி பெற்றவனாக அறிவிக்கலாம். இவ்வாறு விளையாட்டின் மூலம் கற்றுத் தருவதன் மூலம் மாணவன் விருப்பமாக கற்றுக் கொள்வான்.

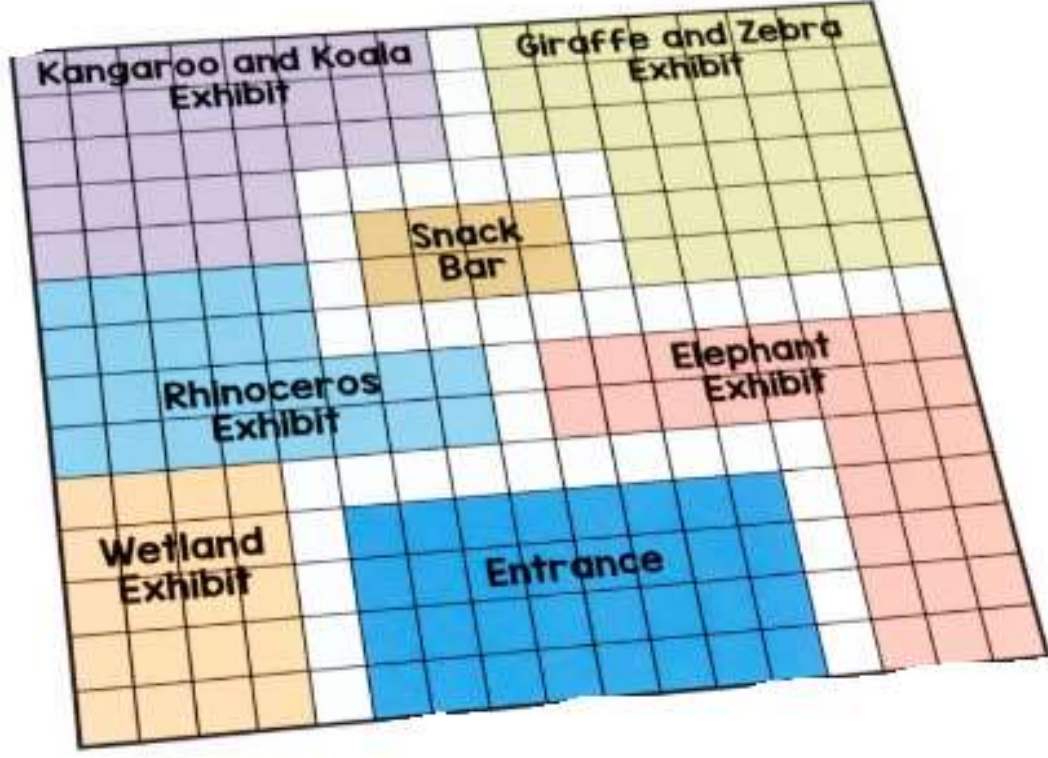
செயல்பாடு : 3

அன்றாட வாழ்வில் உள்ள கணித வடிவ பொருட்கள் (சதுரம், செவ்வகம், முக்கோணம்) அட்டையில் வெட்டி பரப்பளவு மற்றும் சுற்றளவு விளக்குதல்

எ.கா கதவு, ஜன்னல், மேஜை

செயல்பாடு : 4

கீழே காட்டப்பட்டுள்ளபடி ஆசிரியர் கோடுகளைப் பயன்படுத்தி ஒரு மிருகக்காட்சி சாலை அல்லது வணிக வளாகத்தை வரைந்து ,கேள்விகள் கேட்டல் மூலம் படப்பொருளை விளக்கலாம்.



ஆசிரியர் பின்வரும் கேள்விகளைக் கேட்கலாம்.

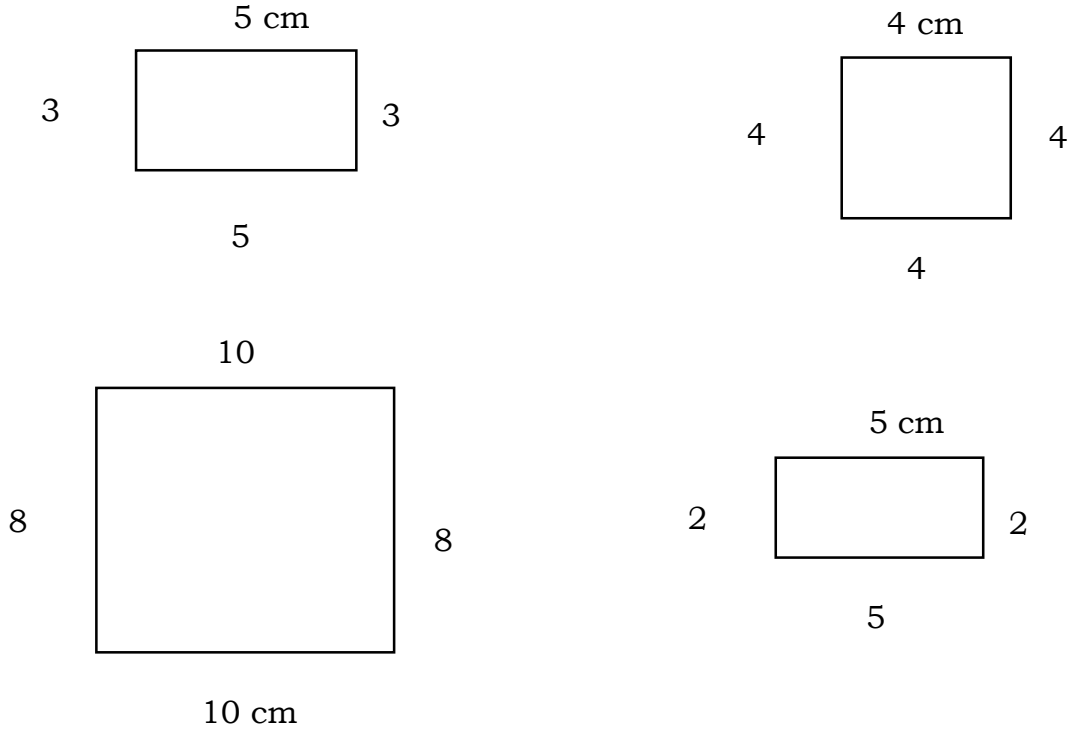
- யானை கண்காட்சியின் சுற்றளவு என்ன?
- சிற்றுண்டி மற்றும் நுழைவாயிலின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியின் பரப்பளவு எவ்வளவு?
- மிகப்பெரிய பரப்பளவு கொண்ட பகுதி எது?

மாணவர் செயல்பாடுகள்

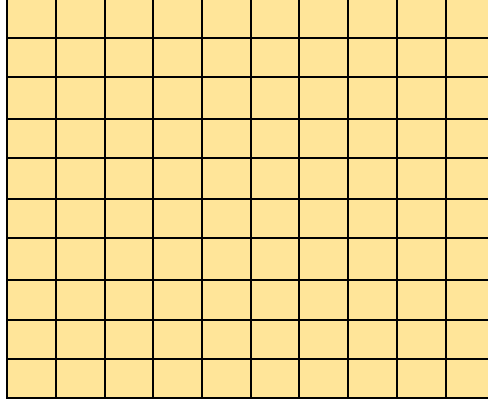
- 1) மாணவர்களை சிறு குழுக்களாக பிரித்து செ.மீ சதுரம் கொண்ட ஐந்து வண்ணத்தாள்களை மாணவர்களுக்கு தந்து கீழே உள்ளவாறு அட்டவணைப்படுத்து சொல்லுதல்.

வண்ணத்தாள்	சுற்றளவு	பரப்பளவு
1		
2		
3		
4		
5		

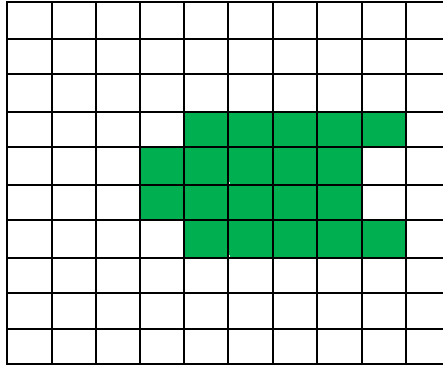
- 1) 14 செ.மீ சுற்றளவு கொண்ட படம் எது?



5. கீழே உள்ள கட்டத்தில் சுற்றளவு 24 செ.மீ அகல மற்றும் 5 செ.மீ கொண்ட ஒரு செவ்வகத்தை வரையவும்.



6. நிழலாடிய பகுதியின் பகுதியைக் கண்டறியவும்(ஒவ்வொரு . சதுரமும் 2 மீ)



- a) 19 m² b) 20 m² c) 21 m² d) 22 m²

4. சதுரத்தின் பரப்பளவு -----

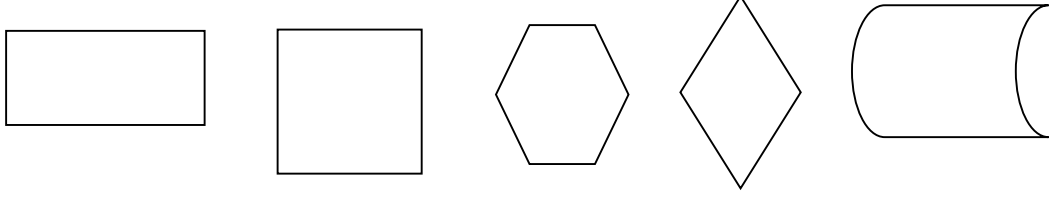
- a) அனைத்து பக்கங்களின் பெருக்கல்
b) அனைத்து பக்கங்களின் கூட்டல்
c) பக்கம் x பக்கம்
d) 2x பக்கம்

5. ஒரு உருவத்தில் 7 மீ, 10 மீ, 7 மீ மற்றும் 10 மீ பக்கங்கள் இருந்தால் எந்த வகையான வடிவம்?

- a) முக்கோணம் b) சதுரம் c) வட்டம் d) செவ்வகம்

செயல்பாடு: 1

சில மாணவர்களை,



இது போன்ற வடிவங்களின் வடிவில் நிற்க வைது, ஒவ்வொரு வடிவத்திலும் எத்தனை மாணவர்கள் உள்ளனர் என்பதை மீதமுள்ள மாணவர்கள் எண்ண வேண்டும்.

செயல்பாடு: 2

ஸ்கேல், நூல், சிறிய பென்சில், பேனா, இன்ச்டேப் ஆகியவற்றை பயன்படுத்தி புத்தகம், மேசை மேல்பகுதி வகுப்பறையின் சுற்றளவு, பென்சில் வெட்டி ஆகியவற்றின் சுற்றளவை அளத்தல்.

செயல்பாடு: 3

பரப்பளவு:

மேசையின் மேற்பரப்பில் புத்தகத்தை வைத்து நிரப்பி எண்ணி எழுதுதல். புத்தகத்தின் மேற்பரப்பை கணித கருவிப் பெட்டியிலுள்ள கனசெவ்வக உறுவத்தை நிரப்புதல். வகுப்பறையின் தரையில் பதிக்கப்பட்டுள்ள ஓடுகளின் எண்ணிக்கை எண்ணுதல்.

செயல்பாடு : 4

வரைபடத்தாள் (Graph Sheet) கொண்டு சதுரம், செவ்வகம் போன்ற வடிவங்கள் வரைந்து அதற்குள் அடைப்பட்ட சிறிய சதுரங்களை எண்ணுதல்:

- வரைபடத்தில் சதுரம், செவ்வகம் வரையப்பட்டு பரப்பளவு காணுதல்.
- பரப்பளவு கொடுக்கப்பட்டு அதற்கேற்ப சதுரம் அல்லது செவ்வகம் வரைதல்.
- கணித கருவிப்பெட்டியிலுள்ள கனசதுரம், கனசெவ்வக கட்டைகளை வரைபடத்தாள் மீது வைத்து வடிவொற்றி வரைதல். அவ்வாறு வரையப்பட்ட சதுரம் மற்றும் செவ்வகத்தின் பரப்பளவு மற்றும் சுற்றளவு காணுதல்.

4.3 REPORT CARD

CLASS 5

MATHS




NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)





District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 5	Subject: Mathematics
Schools: 61	Students: 1080

Participation/Coverage


Students

GENDER 	Boys		Girls	
	Number	%	Number	%
	550	50.93	530	49.07

AREA 	Rural		Urban	
	Number	%	Number	%
	789	73.06	291	26.94

CATEGORY 	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	368	34.07	42	3.89	647	59.91	23	2.13

CWSN 	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth
	2	1	3	2	3	2

Management 	Government		Government-aided	
	Number	%	Number	%
	844	78.15	236	21.85

Average Performance of Students in Mathematics (%)										
Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
50.42	48.69	52.21	51.93	46.32	49.42	54.01	46.90	48.25	53.16	33.62

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
M401	Applies operations of numbers in daily life situations	47.87
M412	Explores the area and perimeter of simple geometrical shapes (triangle, rectangle, square) in terms of given shape as a unit	36.51
M418	Calculates time intervals/duration of familiar daily life events by using forward or backward counting/addition and subtraction	61.28
M421	Represent the collected information in tables and bar graphs and draws inferences from these	60.93
M501	Reads and writes numbers bigger than 1000 being used in her/his surroundings	61.67
M504	Estimates sum, difference, product and quotient of numbers and verifies the same using different strategies like using standard algorithms or breaking a number and then using operation	50.60
M505	Finds the number corresponding to part of a collection	50.03
M506	Identifies and forms equivalent fractions of a given fraction	40.19
M508	Converts fractions into decimals and vice versa	61.05
M509	Classifies angles into right angle, acute angle, obtuse angle and represents the same by drawing and tracing	47.69
M512	Relates different commonly used larger and smaller units of length, weight and volume and converts larger units to smaller units and vice versa	45.49
M513	Estimates the volume of a solid body in known units.	29.82
M514	Applies the four fundamental arithmetic operations in solving problems involving money, length, mass, capacity and time intervals	43.72
M515	Identifies the pattern in triangular numbers and square number	47.78
M516	Collects data related to various daily life situations, represents it in tabular form and as bar graphs and interprets it	73.59

Range of Performance of Students who Answered Correctly							
Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
237	21.94	321	29.72	343	31.76	179	16.57

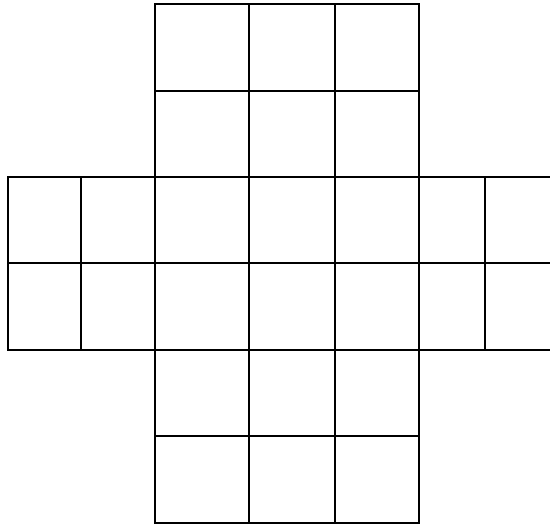
Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

- 1 - Estimates the volume of a solid body in known units. (29.82)
- 2 - Explores the area and perimeter of simple geometrical shapes (triangle, rectangle, square) in terms of given shape as a unit (36.51)
- 3 - Identifies and forms equivalent fractions of a given fraction (40.19)
- 4 - Applies the four fundamental arithmetic operations in solving problems involving money, length, mass, capacity and time intervals (43.72)
- 5 - Relates different commonly used larger and smaller units of length, weight and volume and converts larger units to smaller units and vice versa (45.49)

M505 : Identifies and forms equivalent fraction of a given fraction.

செயல்பாடு : 1

மாணவர்களை இரு குழுக்களாக பிரித்துக் கொண்டு முதல் குழுவிற்கு வரைபடத்தாள் கொடுத்து, அதில் மாணவர்களுக்கு பிடித்த பக்கங்களால் அடைபடும் வடிவத்தை வரைந்து அதில் சில கட்டங்களுக்கு வண்ணமிட்டு பின்ன வடிவில் எடுத்துக் கூறல்.



இரண்டாவது குழுவில் உள்ள மாணவர்கள் வண்ணமிட்ட கட்டங்களை எண்ணி பின்ன வடிவில் கூறுதல்.

செயல்பாடு : 2

வரைபடத்தாளில் சில வடிவங்களை வெட்டி மாணவர்களிடம் கொடுத்து அதை சம பாகங்களாக பிரிக்கச் சொல்லுதல். பிரித்த பின்பு ஏதேனும் சில பாகங்களுக்கு வண்ணமிட்டு அப்பகுதியை பின்ன வடிவில் எழுதுதல்.

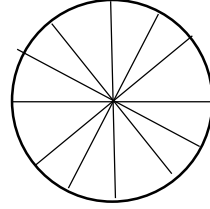
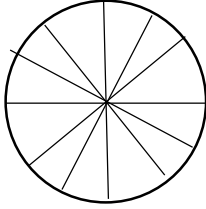
செயல்பாடு : 3

மாணவர்களை குழுக்களாக பிரித்து ஒவ்வொரு மாணவனிடமும் ஒரு அட்டையை கொடுக்க வேண்டும். அவ்வட்டையில் வடிவங்கள் வரைந்து சமபாகமாக பிரிக்கப்பட்டு, சில பாகங்கள் வண்ணமிடப்பட்டிருக்கும். ஒரு மாணவன் ஏதேனும் ஒரு பின்னத்தைக் கூற அப்பின்ன எண்ணிற்கு ஏற்ப வடிவம் வைத்துள்ள மாணவன் முன் வர வேண்டும்.

செயல்பாடு : 4

கொடுக்கப்பட்ட பின்னத்திற்கு சமமான பின்னங்களை கண்டுபிடித்தலும் உருவாக்குதலும்.

ஒரே மாதிரியான, 12 பாகங்களாக பிரிக்கப்பட்ட இரண்டு பின்னவட்டுகளை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். ஒரு பின்னவட்டில் $\frac{3}{4}$ பாகத்தையும், இரண்டாவது பின்னவட்டில் $\frac{6}{8}$ பாகத்தையும் எடுத்துக்கொண்டு, இரண்டின் மதிப்பும் ஒன்றே என்பதை விளக்குதல்.



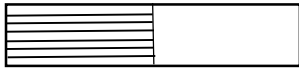
இதேபோல், $\frac{9}{12}$ பாகத்தையும் எடுத்துக் கொண்டு, $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$ என்பதை விளக்குதல்.

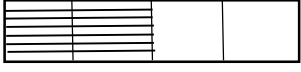
ஒரே மதிப்பைக் கொண்ட பின்னங்கள் சமமான பின்னங்கள் எனப்படும்.

=

செயல்பாடு: 5

ஒரு செவ்வக வடிவ அட்டையைக் கொடுத்து, அதை முதலில் $\frac{1}{2}$ ஆக பிரித்துக் கொள்ள வேண்டும். பின்பு $\frac{1}{2}$ என்ற பகுதியை, சிறுசிறு பகுதிகளாக பிரித்துக் கொண்டே சென்று, அதன் சமான பின்னங்களை கண்டறியச் செய்யலாம்.


$$= \frac{1}{2}$$


$$= \frac{2}{4}$$


$$= \frac{3}{6}$$


$$= \frac{4}{8}$$

$\frac{1}{2}$ ன் சமான பின்னங்கள் $\frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}, \frac{5}{10}, \dots$ என்பதை புரிய வைத்தல்.

செயல்பாடு: 6

ஒரே அளவுள்ள செவ்வக அட்டைகள் சிலவற்றை எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். பலவகையான பின்னங்களைக் கொடுத்து, அதன் மதிப்பை, செவ்வக அட்டையில் வரைந்தோ அல்லது வெட்டியோ அதன் மதிப்பை கண்டுபிடிக்க வேண்டும்.

உதாரணத்திற்கு, $\frac{2}{3}, \frac{4}{5}, \frac{4}{6}, \frac{3}{8}, \frac{6}{9}$ போன்ற பின்னங்களை கொடுத்து அவற்றின் மதிப்புகளை செவ்வக வடிவ அட்டையில் குறிப்பிட்டு, எந்த பின்னங்களின் மதிப்புகள் சமமாக உள்ளன என்பதைக் கண்டறிய வேண்டும். சம மதிப்புகள் கொண்ட பின்னங்கள் சமான பின்னங்கள் என்பதை விளக்க வேண்டும்.

செயல்பாடு: 7

$\frac{4}{6}$ -ன் சமான பின்னங்கள் எவை என்பதை கண்டறிக.

$$\frac{2}{3}, \frac{5}{10}, \frac{8}{12}, \frac{8}{16}, \frac{12}{18}, \frac{15}{20}$$

செயல்பாடு: 8

ஆனந்தன் கணிதத்தில் $\frac{6}{10}$ மதிப்பெண்களும், அறிவியலில் $\frac{3}{5}$ மதிப்பெண்களும், மொழிப்பாடத்தில் $\frac{15}{20}$ மதிப்பெண்களும் பெற்றால், அவன் அதிக மதிப்பெண் பெற்ற பாடம் எது?

வகுப்பு : 5

பாடம் : கணிதம்

M512 : நீட்டல் அளவை, நிறுத்தல் அளவை, முகத்தல் அளவைகள் பொதுவாக பயன்படுத்தப்படும் மேலின அலகுகளையும், கீழின அலகுகளையும் தொடர்புபடுத்துதல் மற்றும் கீழின அலகுகளை மேலினமாகவும், மேலின அலகுகளை கீழினமாகவும் மாற்றுதல்.

செயல்பாடு : 1

ஆசிரியர் வகுப்பறையில் அளவுகோளைப் பயன்படுத்தி மி.மீ மற்றும் செ.மீக்குமான தொடர்பை மாணவர்களுக்கு விளக்குதல்.

$$10 \text{ மி.மீ} = 1 \text{ செ.மீ}$$

செயல்பாடு : 2

ஆசிரியர் வகுப்பறையில் அளவுகோல் மற்றும் அளவு நாடாவைப் பயன்படுத்தி செ.மீ மற்றும் மீட்டருக்கும், மீட்டருக்கும், கிலோ மீட்டருக்கும் ஆன தொடர்பை மாணவர்களுக்கு விளக்குதல்.

$$100 \text{ செ.மீ} = 1 \text{ மீ}$$

$$1000 \text{ மீ} = 1 \text{ கி.மீ}$$

செயல்பாடு : 3

$$1 \text{ கி.கி} = 1000 \text{ கி}$$

$$\frac{1}{2} \text{ கி.கி} = 500 \text{ கி}$$

$$\frac{1}{4} \text{ கி.கி} = 250 \text{ கி}$$

$$\frac{3}{4} \text{ கி.கி} = 750 \text{ கி}$$

மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அளவுகள் பொருட்களை பயன்படுத்தி (காய்கறிகள்) கி.கி., மற்றும் கிராமை பயன்படுத்தி மாணவர்களே செய்துபார்த்து கற்றுக் கொள்வதற்கு ஆசிரியர் வழிகாட்டுதல்.

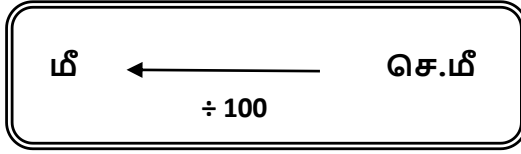
மதிப்பீடு : 1

பொருத்துக

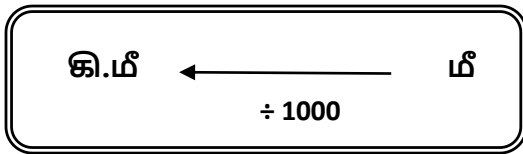
- 1) 1 கி.கி - 1000 மி.கி
- 2) $\frac{3}{4}$ கி.கி - 1000 கி
- 3) 1 கி - 800 கி
- 4) 200 மி.கி + 750 மி.கி - 1000 கி
- 5) 850 கி - 50 கி - 750 கி

செயல்பாடு : 4

ஆசிரியர் கீழின் அலகை மேலின் அலகுகளாக மாற்றுவதற்கு கற்று தருதல்.



100 செ.மீ	=	1 மீ
1 செ.மீ	=	0.01 மீ
5 செ.மீ	=	0.05 மீ
8.5 செ.மீ	=	0.85 மீ

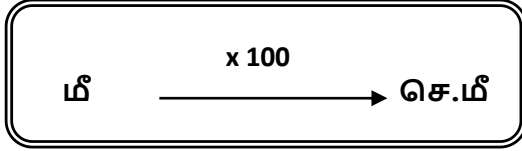


1000 மீ	=	1 கி.மீ
1 மீ	=	0.001 கி.மீ
2 மீ	=	0.002 கி.மீ

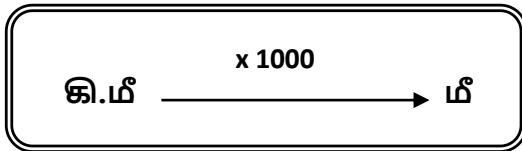
இது போன்று பல உதாரணங்களுடன் கீழின் அலகை மேலின் அலகுகளாக மாற்றுவதற்கு பயிற்சி அளித்தல்.

செயல்பாடு : 5

ஆசிரியர் மேலின அலகை கீழின அலகுகளாக மாற்றுவதற்கு கற்று
தருதல்.



1 மீ	=	100 செ.மீ
5 மீ	=	5 x 100 செ.மீ
5 மீ	=	500 செ.மீ
2.5 மீ	=	2.5 x 100 செ.மீ
2.5 மீ	=	250 செ.மீ



1 கி.மீ	=	1000 மீ
9 கி.மீ	=	9000 மீ
6.8 கி.மீ	=	6800 மீ

இது போன்று பல அளவுகளைக் கொடுத்து மேலின அலகை கீழின அலகுகளாக மாற்ற ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்.

மதிப்பீடு :

பொருத்துக

37 செ.மீ	=	0.037 மீ
9.5 மீ	=	0.09 மீ
1 மீ	=	950 செ.மீ
37 கி.மீ	=	3700 மீ
9 செ.மீ	=	0.001 கி.மீ

செயல்பாடு : 6

வகுப்பில் உள்ள மாணவர்களை 3 குழுக்களாக பிரித்து செயல்பாடுகளை கொடுக்கவும்.

1. யாழினியின் தாயார் தினமும் அவளுக்காக 250ml பால் கொடுத்து குடிக்கச் சொல்கிறார். அதை லிட்டரில் மாற்றவும்.
2. கற்பகம் தினமும் பள்ளிக்கு தனக்குத் தேவையான குடிநீரை ஒரு லிட்டர் பாட்டிலில் கொண்டு வருகிறாள். ஒரு லிட்டரை மில்லி லிட்டருக்கு மாற்றவும்.
3. ரவி தினமும் வீட்டில் இருந்து பள்ளிக்கு 2500 மீட்டர் நடந்து செல்கிறான். அவன் கடந்த தூரத்தை கிலோமீட்டரில் மாற்றவும்.

செயல்பாடு : 7

சுந்தரத்தின் தாயார் அவனுக்கு தீபாவளி சட்டை வாங்குவதற்காக கடைக்கு அழைத்துச் செல்கிறார். அங்கு அவனுக்கு 5 சென்டிமீட்டர் வாங்குகிறார். அந்தசட்டையின் அளவை மீட்டருக்கு மாற்றவும்.

செயல்பாடு : 8

பின்வருவனவற்றை ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் கொடுத்து மாற்றி அமைக்கவும்.

குழு: 1

- a) 10 கி.மீ = ___ மீ
b) 10 மீ = ___ செ.மீ
c) 1450 மீ = ___ கி.மீ ___ மீ
d) 5680 மீ = ___ கி.மீ ___ மீ
e) 650 செ.மீ = ___ மி.மீ
f) 230 மீ = ___ செ.மீ

குழு: 2

- 7 கி.கி - 1 கி.கி
500 மி.லி - 9 மீ
500 மீ - 7000 கிராம்
900 செ.மீ - $\frac{1}{2}$ லி
1000 கிராம் - $\frac{1}{2}$ கி. மீ

குழு: 3

- a) 500 மி.லி + 500 மி.லி = 1000 மி.லி = 1 l
- b) 300 மி.லி + 200 மி.லி + 500 மி.லி = ____ மி.லி = ____ l
- c) 500 மீ + 500 மீ = ____ மீ = 1 கி. மீ
- d) 300 மீ + 200 மீ + 500 மீ = ____ மீ = ____ கி. மீ
- e) 500 கிராம் + 500 கிராம் = ____ கிராம் = ____ கி. கி
- f) 1 கி. கி = ____ கிராம்
- g) 3 லி = ____ மி. லி

M513: திடப்பொருளின் கொள்ளளவைத் தெரிந்த அலகினைக் கொண்டு மதிப்பிடல்

செயல்பாடு: 1

- நீர் நிரம்பிய வாளி, டம்ளர், குவளை மற்றும் சொம்பு.
- மாணவர்கள் ஒவ்வொருவராக செய்து பார்த்து தெரிந்து கொள்ளல்.
- வாளியின் கொள்ளளவு = 20 குவளையின் கொள்ளளவிற்கு சமம்.

= ----- டம்ளரின் கொள்ளளவிற்கு சமம்.

= ----- சொம்பின் கொள்ளளவிற்கு சமம்.

செயல்பாடு: 2

உன் வீட்டில் பயன்படுத்தும் வாளியில் நீர் நிரப்பி நீ பயன்படுத்தும் பொருட்கள் டம்ளர் தண்ணீர் பாட்டில் , மக்கு போன்றவற்றால் அளந்து வாளியின் கொள்ளளவு எத்தனை டம்ளரின் கொள்ளளவிற்கு சமமாக உள்ளது என எழுதுக.

செயல்பாடு : 3

ஆசிரியர் வகுப்பறையில் உள்ளீடற்ற சுண்ணக்கட்டி பெட்டியை மாணவர்களிடம் காண்பித்து, இப்பெட்டியில் எத்தனை சுண்ணக்கட்டிகள் நிரப்ப முடியும் என பார்க்கலாமா? எனக்கூறி, ஒவ்வொரு மாணவராக மேசையிலுள்ள சுண்ணக்கட்டிகள் ஒவ்வொன்றாக எடுத்து ஒன்று, இரண்டு, மூன்று . . . என எண்ணி சுண்ணக்கட்டி பெட்டி நிறையும் வரை போடுமாறு ஆசிரியர் வழிகாட்டுதல். எத்தனை சுண்ணக்கட்டிகள் அந்தப் பெட்டியில் பிடித்ததோ அவைகள் தான் சுண்ணக்கட்டி பெட்டியின் கொள்ளளவு ஆகும் என செய்து கற்றல் வாயிலாக மாணவர்களுக்கு ஒரு பொருளின் கொள்ளளவை விளக்குதல்.

செயல்பாடு : 4

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் மாணவர்களுடைய பென்சில் பெட்டியை காலியாக்கி எடுத்துக் கொள்ளச் செய்தல். புளிய விதைகள், பாசிமணிகள், பட்டன்கள், கோலிகுண்டுகள் போன்றவற்றை ஒவ்வொரு மாணவர்களிடம் ஒவ்வொரு வகையாக வழங்கி அவர்கள் பென்சில் பெட்டியை நிரப்ப எத்தனை புளிய விதைகள், பாசிமணிகள், பட்டன்கள், கோலி குண்டுகள் பிடிக்கின்றது என்பதை தாங்களாகவே செய்து பார்த்து பென்சில் பெட்டியில் கொள்ளளவை அறியச் செய்தல். பென்சில் பெட்டியின் கொள்ளளவு, அதில் நிரப்பக்கூடிய பொருள்களுக்கு ஏற்ப அமையும் என ஆசிரியர் விளக்குதல்

செயல்பாடு : 5

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருள்களை சேகரித்து நீளம், அகலம், உயரத்தை செ.மீ-ல் அளந்து அட்டவணையை நிரப்பி கொள்ளளவு காண்.

மதிப்பீடு : 1

வளண்	பொருட்கள்	நீ	அ	உ	கொள்ளளவுகள் செ.மீ

- 1) சுண்ணாம்புக்கட்டி பெட்டி
- 2) வகுப்பறை பீரோ
- 3) ஜாமெட்ரிக் பாக்ஸ்
- 4) சோப்புஅட்டை
- 5) பென்சில்அட்டைபெட்டி

மதிப்பீடு : 2

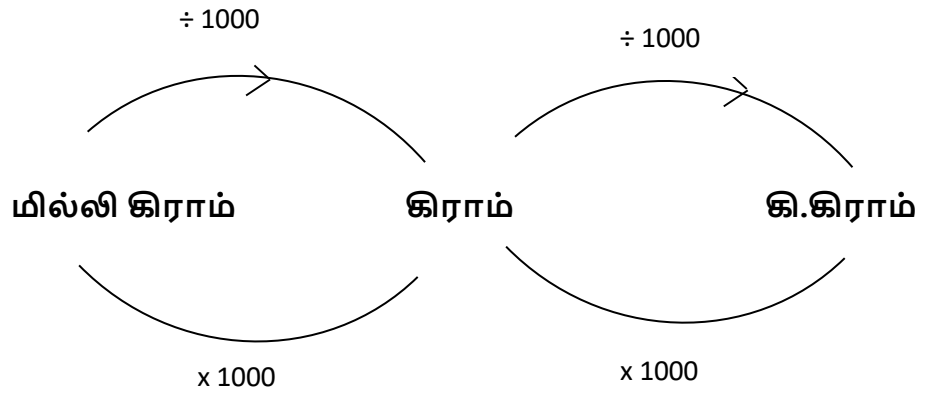
செய்தித்தாளில் வரும் 5 கனஉருவங்களை வெட்டி செ.மீ அளவுகளில் நீளம், அகலம், உயரம் அளந்து பட்டியலிட்டு கொள்ளளவு காண்.

M514 : Applies four fundamental arithmetic operation in solving problem involving money, length, mass, capacity and time intervals.

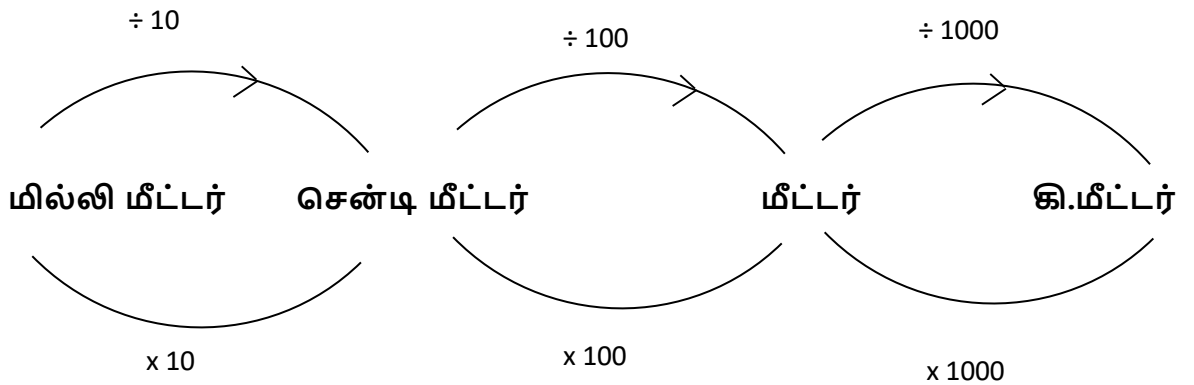
ஆசிரியர் செயல்பாடு :

மாணவர்கள் அலகுகளில் மாற்றம் செய்வதால் பிழை செய்கிறார்கள். இப்பிழையை களைய ஆசிரியர்கள் கீழே குறிப்பிட்டுள்ள படத்தை பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கு எளிமையாக விளக்கலாம்.

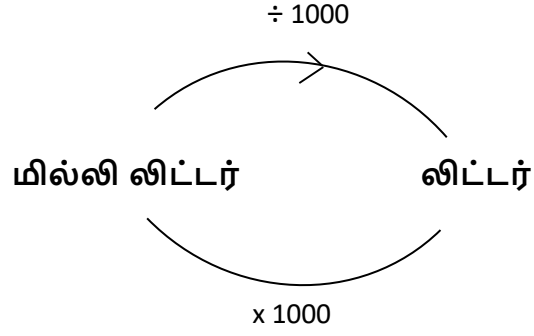
படம் (i)



படம் (ii)



படம் (iii)



இப்படத்தை பயன்படுத்தி ஆசிரியர் கீழே உள்ள கேள்விகளை மாணவர்களுக்கு தந்து தீர்வு காண செய்யலாம்.

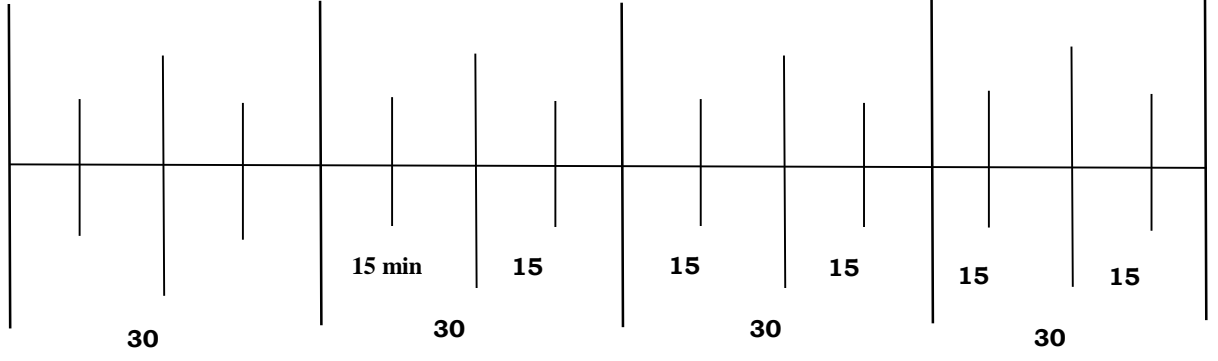
- ஒரு புலியின் நிறை சுமார் 270 கிலோ. ஒரு யானை புலியை விட 9 மடங்கு கனமானது எனில், ஒரு யானையின் எடை எத்தனை கி.கிராம்?
- ஒரு பால் அட்டைப்பெட்டி மற்றும் பால் பாட்டிலின் கொள்ளளவு 1 லிட்டர் மற்றும் 160 மி.லிட்டர் ஆகும் பால் பாட்டிலை விட பால் அட்டைப்பெட்டி எத்தனை மி.லிட்டர் அதிகமாக உள்ளது?

செயல்பாடு : 2

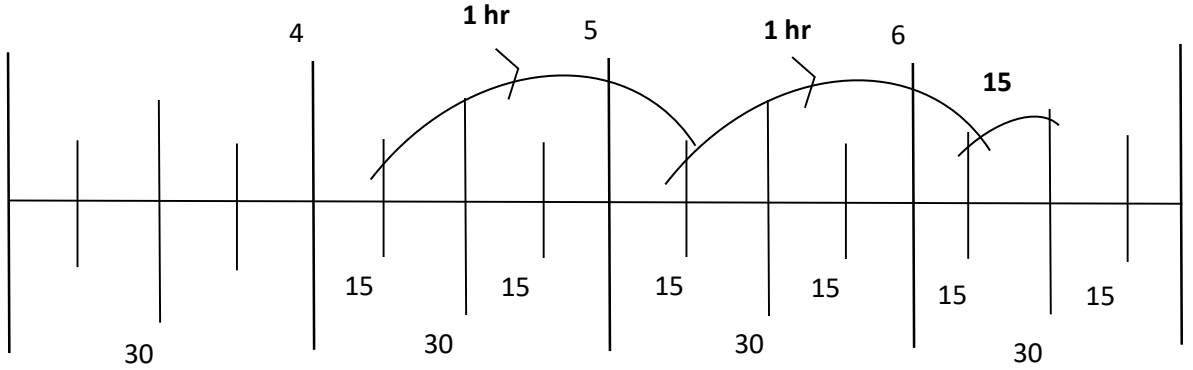
கால இடைவெளியின் (Time Interval) கூட்டல் மற்றும் கழித்தல் கணக்குகளை எண் கோடு (Number Line) பயன்படுத்தி விளக்குதல்.

படி : 1

ஆசிரியர் கரும்பலகையிலோ அல்லது வரைபட தாளிலோ பயன்படுத்தி கீழே உள்ளவாறு வரைந்து கொள்ளவும்.



உதாரணமாக, வேலு தன நண்பர்களுடன் விளையாட 4.15 பி.ப மணிக்கு வீட்டை விட்டு கிளம்புகிறான். பின், மாலை 6.30 மணிக்கு வீடு திரும்புகிறான் எனில், வேலு எவ்வளவு நேரம் விளையாடி உள்ளான்?



➤ 2 மணி நேரம் 15 நிமிடங்கள் விளையாடியுள்ளான்.

செயல்பாடு 3:

ஆசிரியர் கால இடைவெளி கணக்குகளை மாணவர்கள் NAS, SLAS போன்ற தேர்வில் எதிர்கொள்ள கீழே உள்ள அட்டவணை பயன்படுத்தி தெளிவுபடுத்தலாம்.

வ. எண்	வினாக்களில் கொடுக்கப்பட்டவை	கணித செயல்பாடு
1	வினாவில் ஆரம்பிக்கும் நேரம் மற்றும் இறுதி நேரம் தந்து இடைப்பட்ட காலம் கேட்டால்	கழித்தல் (-)
2	ஆரம்பிக்கும் நேரம் மற்றும் இடைப்பட்ட காலம் தந்து இறுதி நேரம் கேட்டால்	கூட்டல் (+)
3	இடைப்பட்ட காலம் மற்றும் இறுதி நேரம் தந்து ஆரம்பிக்கும் நேரம் கேட்டால்	கழித்தல் (-)

மாணவர் செயல்பாடு :

ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் வினாக்கள் தந்து எண் கோடு அல்லது அட்டவணை பயன்படுத்தி தீர்வு காணச் சொல்லுதல்

எ.கா :

ராதா மற்றும் கயல் ஆகிய இருவரும் தோட்டத்தை பராமரிக்க 3 மணி 50 நிமிடங்கள் செலவு செய்தனர். ராதா மற்றும் கயல் தோட்டத்தை பராமரிக்க 1.05 பி.ப ஆரம்பித்தனர் எனில், எப்போது அவர்கள் தங்கள் வேலையை முடித்தனர்?

ஆசிரியர் செயல்பாடு

ஆசிரியர் “Buck” என்ற சுருக்கெழுத்து வார்த்தை உத்தியை பயன்படுத்தி கொடுக்கப்பட்ட வாக்கிய கணக்குகளுக்கு எவ்வாறு தீர்வு காணலாம் என்பதை மாணவர்களுக்கு விளக்கலாம்.

“BUCK” means

B – Box the question (கேள்வியை கட்டம் கட்டுதல்)

U – Underline the info needed (தேவைப்படும் விவரங்களை கொடு இடுதல்)

C – Circle the Vocabulary (சொற்களை வட்டமிடுதல்)

K – Knock out Un-needed info (தேவையில்லாத விவரங்களை அடித்தல்)

உதாரணமாக,

அகிலன் என்பவர் ஒரு அடுக்குமாடி குடியிருப்பில் 3 ஆண்டுகளாக தனது குடும்பத்துடன் வசித்து வருகிறார் இவர் வீட்டிற்கு ரூ.3450 மாத வாடகையாக கொடுக்கிறார். மேலும் ஒவ்வொரு மாதமும் தண்ணீர் கட்டணமாக ரூ.50 தருகிறார் எனில், அகிலன் மூன்று ஆண்டுகளுக்கு எவ்வளவு வாடகை கொடுத்துள்ளார்.

இவ்வினாவை “BUCK” உத்தி பயன்படுத்தி எவ்வாறு தீர்வு காண்பது

B - அகிலன் மூன்று ஆண்டுகளாக எவ்வளவு வாடகை கொடுத்துள்ளார்

U – ரூ.3450 மாத வாடகை

C - மாத வாடகை 3 ஆண்டு

K - தண்ணீர் கட்டணம் ரூ.50

1 வருடம் = 12 மாதங்கள்

3 வருடம் = 36 மாதங்கள்

1 மாத வாடகை = ரூ.3450

36 மாத வாடகை = ரூ.3450 x 36

= ரூ.1,24,2000



NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)



District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 3	Subject: EVS
Schools: 60	Students: 989

Participation/Coverage

Students

GENDER 	Boys		Girls					
	Number	%	Number	%				
	444	44.89	545	55.11				
AREA 	Rural		Urban					
	Number	%	Number	%				
	706	71.39	283	28.61				
CATEGORY 	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	291	29.42	29	2.93	661	66.84	8	0.81
CWSN 	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth		
	3	2	0	0	5	0		
Management 	Government		Government-aided					
	Number	%	Number	%				
	721	72.90	268	27.10				

Average Performance of Students in EVS (%)

Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
64.92	63.63	65.97	65.56	63.32	63.52	68.68	61.03	71.95	66.29	67.50

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
E403	Identifies relationship with and among family members in extended family	50.60
E410	Records observations/experiences/information for objects, activities, phenomena, places visited in different ways and predicts patterns and activities/ phenomena	40.57
E501	Explains the super senses and unusual features (sight, smell, hear, sleep, sound, etc.) of animals and their responses to light, sound, food etc.	51.11
E503	Describes the interdependence among animals, plants and humans	62.96
E504	Explains the role and functions of different institutions in daily life (Bank, Panchayat, cooperatives, police station, etc.)	62.78
E505	Establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. (e.g. life in distant/difficult areas like hot/cold deserts)	31.03
E506	Groups objects, materials, activities for features/properties such as shape, taste, color , texture, sound, traits etc.	37.73
E507	Traces the changes in practices, customs, techniques of past and present through coins, paintings, monuments, museum etc. and interacting with elders	49.57
E508	Guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, area, volume, weight etc.) and time in simple standard units and verifies using simple tools/set ups	45.91
E509	Records observations/experiences/information in an organized manner (e.g. in tables/ sketches/ bar graphs/ pie charts) and predicts patterns in activities/phenomena (e.g. floating, sinking, mixing, evaporation , germination , spoilage) to establish relation between cause and effect.	53.72
E510	Identifies signs, directions, location of different objects/landmarks of a locality /place visited in maps and predicts directions w.r.t. positions at different places for a location	71.89
E512	Voices opinions on issues observed/experienced and relates practices /happenings to larger issues of society	37.53
E513	Suggests ways for hygiene, health, managing waste, disaster/emergency situations and protecting/saving resources	63.77

Range of Performance of Students who Answered Correctly							
Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
187	17.31	303	28.06	397	36.76	193	17.87

Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

1 - Establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. (e.g. life in distant/difficult areas like hot/cold deserts) (31.03)

2 - Voices opinions on issues observed/experienced and relates practices /happenings to larger issues of society (37.53)

3 - Groups objects, materials, activities for features/properties such as shape, taste, color , texture, sound, traits etc. (37.73)

4 - Records observations/experiences/information for objects, activities, phenomena, places visited in different ways and predicts patterns and activities/ phenomena (40.57)

302: பண்புகளை கண்டுபிடிப்போமா!

செயல்பாடு : 1

உடனடி சுற்றுப்புறங்களில் உள்ள விலங்கு மற்றும் பறவைகளின் எளிய பண்புகளை அடையாளம் காணுதல்.

எடுத்துக்காட்டு : இயக்கம் ,வாழிடம் ,உணவு முறைகள் மற்றும் ஒலிகள்.

செயல்பாடு2 :

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளின் படத்தை உற்றுநோக்கி அதில் வட்டம் இடப்பட்டுள்ள பாகத்தின் பெயரை கண்டறிந்து கூறுதல் .



செயல்பாடு3 :

விரலிடைச் சவ்வு கொண்ட உயிரினங்களை அடையாளம் காணுதல்.

செயல்பாடு4 :

BOARD GAME

கொடுக்கப்பட்டுள்ள படங்களை உற்று நோக்குக. இவற்றுள் விரலிடைச் சவ்வு கொண்ட உயிரினங்களை கண்டறிக மற்றும் அவற்றின் பயன்களையும் கலந்துரைப்பாடுக.



செயல்பாடு5 :

தேவையான பொருள்கள்:

சதுரவடிவ அட்டை, பறவைகளின் உடல் உறுப்பு படங்கள் ,விலங்குகளின் உடல் உறுப்பு படங்கள், பசை

செய்முறை:

கொடுக்கப்பட்டுள்ள சதுரவடிவ அட்டையில் விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளின் உடல் உறுப்புகளை தனித்தனியாக வெட்டி ஒட்டுதல்.

விளையாட்டின் விதிகள்

மாணவர்களை இரண்டு குழுக்களாகப் பிரித்தல். முதல் குழுவில் உள்ள மாணவன் நாணயம் [1] உள்ள கட்டத்தில் நாணயத்தை வைத்து மெதுவாக அடிக்க வேண்டும்.

- ❖ நாணயம் எந்த கட்டத்தில் நகர்ந்து உள்ளதோ அதில் உள்ள விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளின் உடல் உறுப்பின் பெயரை கூறவேண்டும் மேலும் பறவைகள் விலங்குகளின் பெயரையும் கூறவேண்டும்
- ❖ இரண்டாவதுகுழுவில் உள்ள மாணவனை நாணயம் [2] உள்ள கட்டத்தில் நாணயத்தை வைத்து அடிக்க செய்தல் வேண்டும் .
- ❖ சரியான விடை கூறுபவர்களுக்கு மதிப்பெண் வழங்கி ஊக்கப்படுத்துதல்..



செயல்பாடு : 6

பறவையும்! உணவும் !

வெவ்வேறு பறவைகளின் அலகுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன .அவை உண்ணும் உணவுகளும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன .பறவைகள் தங்கள் அலகை பயன்படுத்தி உணவை எவ்வாறு உண்ணுகிறது என்பதை கலந்துரையாடல் .அவை உண்ணும் உணவை பறவைகளுடன் இணைத்தல்.



உடனடியாக சுற்றுப்புறங்களில் உள்ளவிலங்கு அடையாளம் காணுதல். (எ.கா) இயக்கம், வாழிடம், உணவுமுறைகள் மற்றும் ஒலிகள்.

துணை கற்றல் விளைவு

அடையாளம் காணுதல்	செல்லும் இடங்களில் உள்ளுணவுப் பழக்கங்கள், ஒலிகள்	விலங்குகள், பறவைகள்	உடனடிச் சுற்றுப்புறங்களில் உள்ளவை
---------------------	--	------------------------	---

செயல்பாடு : 7

என்னைக்கண்டுபிடி, "நான்யார்"

அனைத்து மாணவர்களும் ஒருபெரிய வட்டத்தில் அமரவேண்டும். ஒரு மாணவன் வட்டத்தின் மையத்திற்கு வந்து ஒரு விலங்கைப் போல், அதன் இயக்கம், ஒலிகள் மற்றும் சாப்பிடுதல் போன்றவற்றை செய்துகாட்ட வேண்டும். மீதமுள்ள மாணவர்கள் அந்த விலங்கின் பெயரை அடையாளம் காண வேண்டும். அவர்கள் அடையாளம் காணும் வரை அந்த மாணவன் வட்டத்தை சுற்றிவர வேண்டும். அவர்கள் அடையாளம் கண்டறிந்துவிட்டால், அந்தமாணவன் மற்றொரு மாணவனை தொட்டுவிட்டு, அவரது இடத்தில் அமர வேண்டும். புதிய பையன் முதல் மாணவன் செய்ததை தொடர வேண்டும். அனைத்து மாணவர்களும் செய்து காட்டும் வரை விளையாட்டு தொடரும்.

செயல்பாடு : 8

மாணவர்களை தரையில் ஒரு வரிசையில் நிற்குமாறு கூறவேண்டும். ஒரு விலங்கின் / பறவையின் படத்தை மாணவர்களுக்கு காட்ட வேண்டும் (அல்லது) விலங்கின்/ பறவையின் பெயரை கூற வேண்டும்.

உணவு பழக்கத்திற்கேற்ப விலங்குகளை சரியான பெட்டியில் வைக்கவும்.

எருமை, சிங்கம், பூனை, நாய், கிளி, கரடி, செம்மறியாடு, புலி, ஆமை, ட்ராகன், நாரை வரிக்குதிரை, நரி, யானை, காகம், கழுகு.

தாவர உண்ணி

அனைத்துண்ணி

மாமிச உண்ணி

303 : தமக்கும் தங்கள் குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கும் மற்றும் அவர்களுக்கிடையேயான உறவு முறைகளை அடையாளம் காணுதல்.

செயல்பாடு : 1

உன்னுடைய அப்பாவின் உறவுமுறைகளை எவ்வாறு அழைக்கலாம் ? என உன்னுடைய அப்பா அல்லது அம்மாவிடம் கேட்டு எழுதுக.

அப்பாவின்	அப்பா	→	தாத்தா
	அம்மா	→	
	அக்காள்	→	
	தங்கை	→	
	தம்பி	→	
	அண்ணன்	→	
	மனைவி	→	

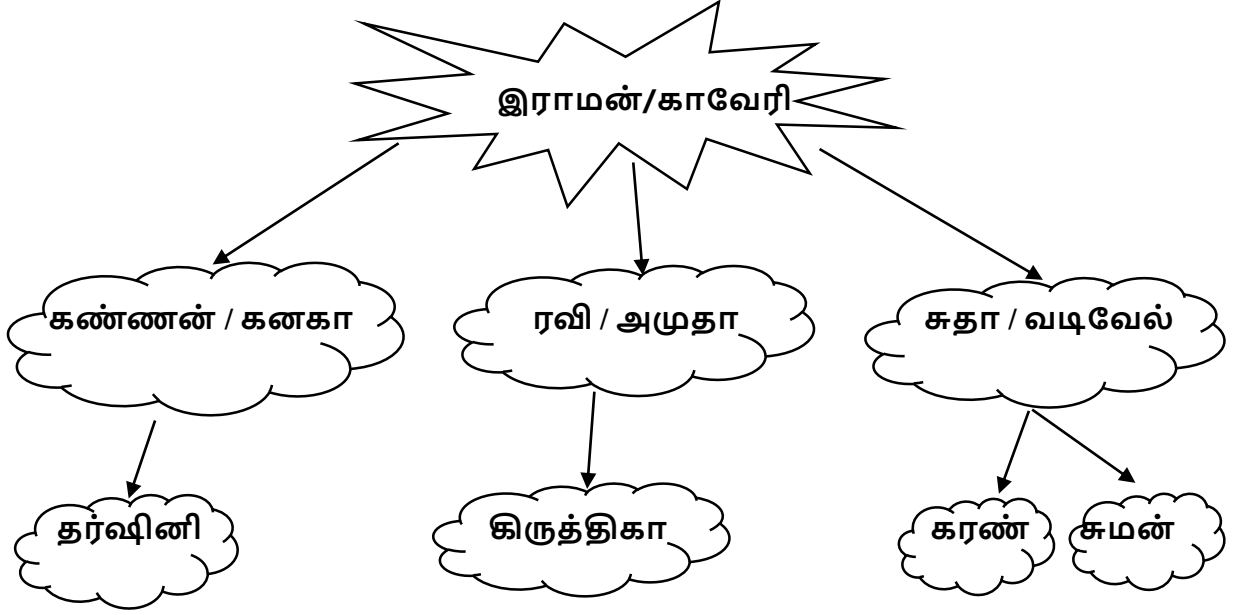
செயல்பாடு : 2

உன்னுடைய அம்மாவின் உறவுமுறைகளை எவ்வாறு அழைக்கலாம் ? என உன்னுடைய அப்பா அல்லது அம்மாவிடம் கேட்டு எழுதுக.

அம்மாவின்	அம்மா	→	பாட்டி
	அப்பா	→	
	அக்காள்	→	
	தங்கை	→	
	தம்பி	→	
	அண்ணன்	→	
	கணவர்	→	

செயல்பாடு : 3

கீழ்க்கண்ட குடும்ப விளக்கப்படத்தைப் பார்த்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளி.



1. இராமன் கிருத்திக்காவிற்கு என்ன உறவுமுறை? _____
2. சுதா கிருத்திக்காவிற்கு என்ன உறவுமுறை? _____
3. கண்ணன் கிருத்திகாவிற்கு என்ன உறவுமுறை? _____
4. கிருத்திகா இராமனுக்கு என்ன உறவுமுறை? _____

செயல்பாடு : 4

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள திருமண அழைப்பிதழைப் படித்துப் பார்த்து வினாக்களுக்கு விடையளி.

திருமண அழைப்பிதழ்

அன்புடையீர்!

நிகழும் சுபமங்களகரமான விகாரி வருடம் வைகாசி மாதம் 31ஆம் நாள் (14.06.2019) வெள்ளிக்கிழமை முற்பகல் 08.15 மணிமுதல் 10.11 மணிவரையுள்ள சுவாதி நட்சத்திரமும் சித்தயோகமும் கடக லக்கினமும் கூடிய சுபமுகூர்த்த சுபவேளையில்

<p>திரு. திருமதி. இராசதுரை பூமணி தம்பதியினரின் செல்வப்புதல்வன் திருநிறைச்செல்வன்</p> <p>திருமால்</p> <p>அவர்களுக்கும்</p>		<p>திரு. திருமதி. இராசையா இரத்தினம் தம்பதியினரின் செல்வப்புதல்வி திருநிறைச்செல்வி</p> <p>இதயா</p> <p>அவர்களுக்கும்</p>
--	--	---

இறைவன் திருவருள் துணைகொண்டு “பிரான்பற்று அருளமுதீஸ்வரி திருமண மண்டபத்தில்” திருமாங்கல்யதாரணம் செய்யப் பெரியோர்கள் நிச்சயித்திருப்பதால், அத்தருணம் தாங்கள் தங்கள் குடும்பசகிதம் வருகைதந்து மணமக்களை வாழ்த்தி ஆசீர்வதித்து, அதனைத்தொடர்ந்து நடைபெறும் விருந்துபசாரத்திலும் கலந்து வைபவத்தைச் சிறப்பிக்கும்வண்ணம் அன்புடன் அழைக்கின்றோம்.

1) இராசதுரை, பூமணி தம்பதியருக்கு இதயா என்ன உறவுமுறை?

2) இராசையா, இரத்தினம் தம்பதியருக்கு திருமால் என்ன உறவுமுறை?

310 : நாம் அன்றாடம் பயன்படுத்தும் பொருள்கள் / செயல்பாடுகளின் தன்மைகளை யூகித்தல், அளவீட்டைக் கண்காணித்தல் மற்றும் குறிகள் திட்டமிடா அலகுகளைப் (முழம், தேக்கரண்டி/ குவளை போன்றவை) பயன்படுத்திச் சரிபார்த்தல்.

செயல்பாடு : 1

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள தகவல் பலகையை படித்துப் பார்த்து, பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளி.

திருவண்ணாமலை ஊராட்சி ஒன்றியம்	
பண்டிதப்பட்டு ஊராட்சி	
தகவல் பலகை	
1. மக்கள் தொகை.....	2116
2. கிராமீர் தேக்க தொட்டி.....	5
3. மினி OHT.....	15
4. தெருவிளக்குகள்.....	135
5. ஏரி.....	2
6. குளம்.....	3
7. ஊராட்சிமன்ற அலுவலகம்.....	1
8. நூலகம்.....	1
9. கி.ஒ.ந.நி.பள்ளி.....	1
10. அங்கன்வாடி கட்டிடம்.....	1
11. திறந்தவெளி கிணறு.....	7
12. சிளையாட்டு மைதானம்.....	1
13. புஞ்செய்.....	238.71ஹெக்டர்
14. நன்செய்.....	25.75ஹெக்டர்

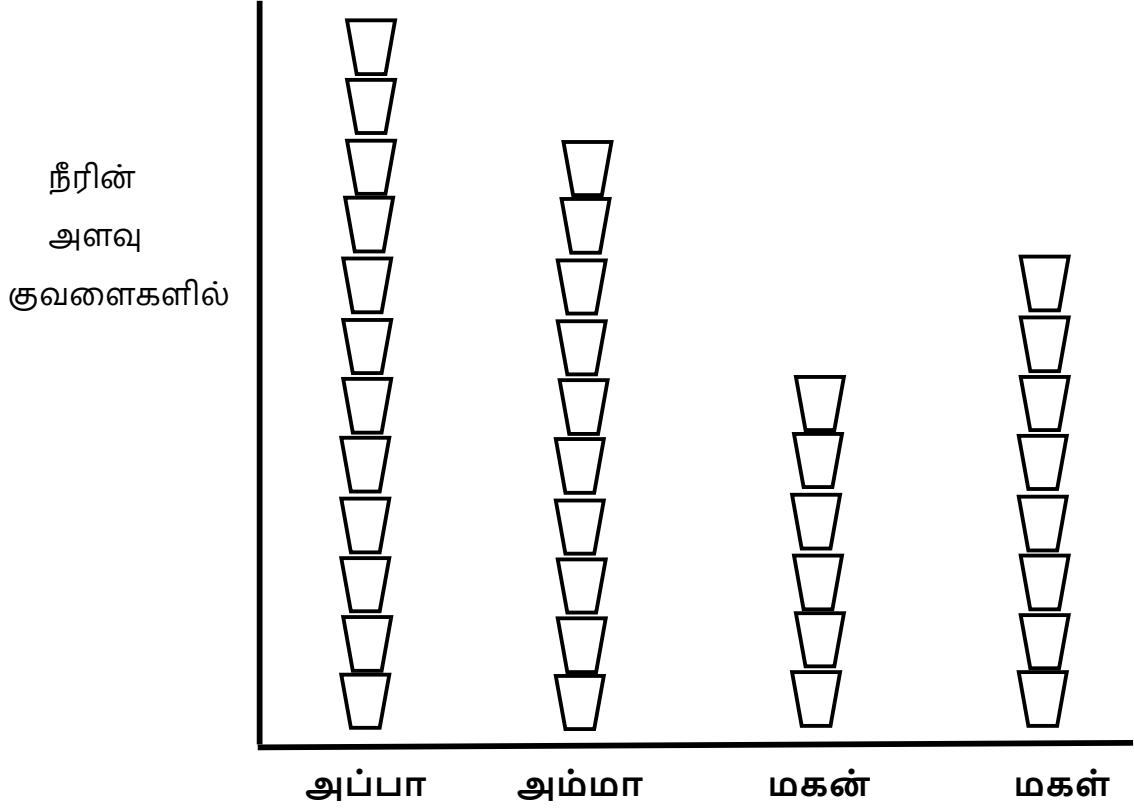
- 1) இந்த தகவல்பலகை எந்த ஊராட்சியைச் சார்ந்தது?

- 2) பண்டிதப்பட்டு ஊராட்சியின் மொத்தமக்கள் தொகை எவ்வளவு?

- 3) பண்டிதப்பட்டு ஊராட்சியில் அமைக்கப்பட்டுள்ள மொத்த தெரு விளக்குகள் எத்தனை? _____
- 4) பண்டிதப்பட்டு ஊராட்சியில் அமைக்கப்பட்டுள்ள மொத்த மேல்நிலை நீர்த்தேக்கத் தொட்டிகள் எத்தனை? _____

செயல்பாடு : 2


ஒரே குடும்பத்தில் உள்ள பர்கள், ஒரு நாளைக்கு அருந்தும் தண்ணீர் அளவுகள், கீழே வரைபடத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன அவற்றை உற்றுநோக்கி பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளி.



- 1) மகன் அருந்தும் 8 குவளை நீரானது அப்பா அருந்தும்நீரில் இருந்து எத்தனை குவளைகுறைவு? _____
- 2) அம்மா அருந்திய குவளை நீருக்கும், மகள் அருந்திய குவளை நீருக்கும், வித்தியாசம் எத்தனை குவளை? _____
- 3) மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வரைபடத்தில் அதிக அளவுநீர் அருந்தியவர் யார்? எத்தனை குவளை? _____, _____

செயல்பாடு : 3

கீழே அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருட்களை உங்கள் வீட்டில் ஒரு நாளைக்கு எத்தனை தேக்கரண்டி அளவு பயன்படுத்துகிறீர்கள்? என்று உங்கள் அம்மாவிடம் கேட்டு எழுதுக.

வ. எண்	பொருட்கள்	 தேக்கரண்டி அளவு
1	சர்க்கரை	
2	உப்பு	
3	மிளகு	
4	கடுகு	
5	சீரகம்	
6	மல்லித்தூள்	
7	மஞ்சள்தூள்	
8	மிளகாய்தூள்	

1) நாளொன்றுக்கு எந்த பொருளை அதிகம் பயன்படுத்துகிறீர்கள்?

2) எத்தனை தேக்கரண்டி பயன்படுத்துகிறீர்கள்? _____

வகுப்பு : 3

பாடம் : சூழ்நிலை அறிவியல்

311 : பல்வேறு வழிகளில் பார்வையிட்ட இடங்கள், செயல்கள், பொருள்கள் ஆகியவற்றின் தகவல்கள், உற்று நோக்குதல், அனுபவங்களை பதிவு செய்தல், அமைப்பு முறையினை யுகித்தல்.

செயல்பாடு : 1

பருவ காலங்களின் படங்களை தயாரித்தல்



தேவையான பொருள்கள் :

இலைகள், பஞ்சு, குச்சிகள், பூக்கள்.

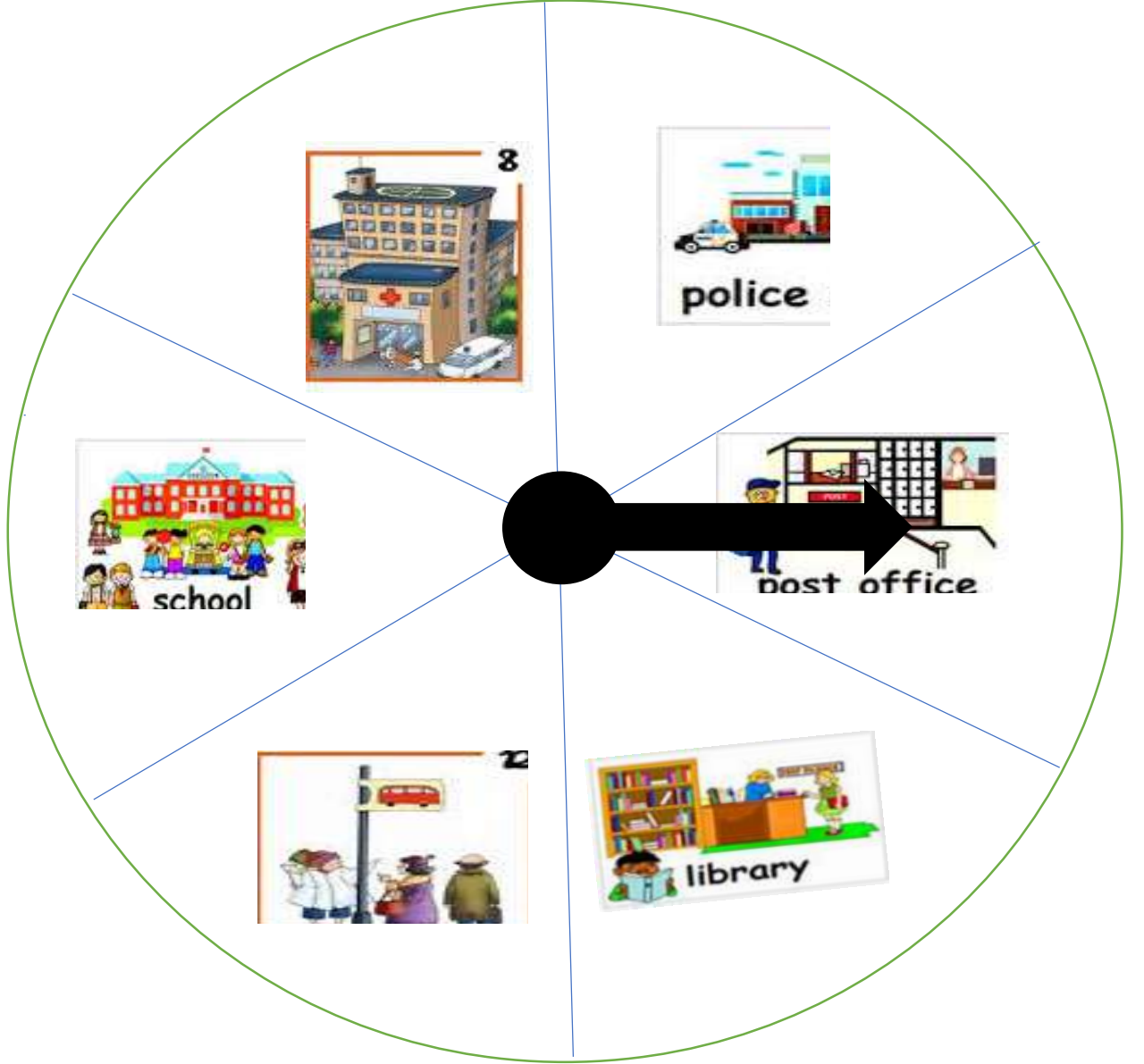
செய்முறை:

மாணவர்கள் சுற்றுப்புறத்தில் கிடைக்கும் பொருள்களை [இலைகள், பஞ்சு, பூக்கள், குச்சிகள்] கொண்டு காலங்களை உணர்த்தும் படங்களை தயாரித்தல் .

செயல்பாடு : 2

பொது இடங்கள்

சுழல் அட்டை:



கொடுக்கப்பட்டுள்ள சுழல் அட்டையில் உள்ள அம்புக் குறியை சுற்றிவிட்டு ,அம்புக்குறி நிற்கும் இடத்தின் பெயரையும், அவற்றில் பணியாற்றும் பணியாளர்கள் பற்றியும், அவ்விடத்தில் நடைபெறும் பணிகள்பற்றியும், அவற்றின் பயன்கள் பற்றியும் கூறுதல்.

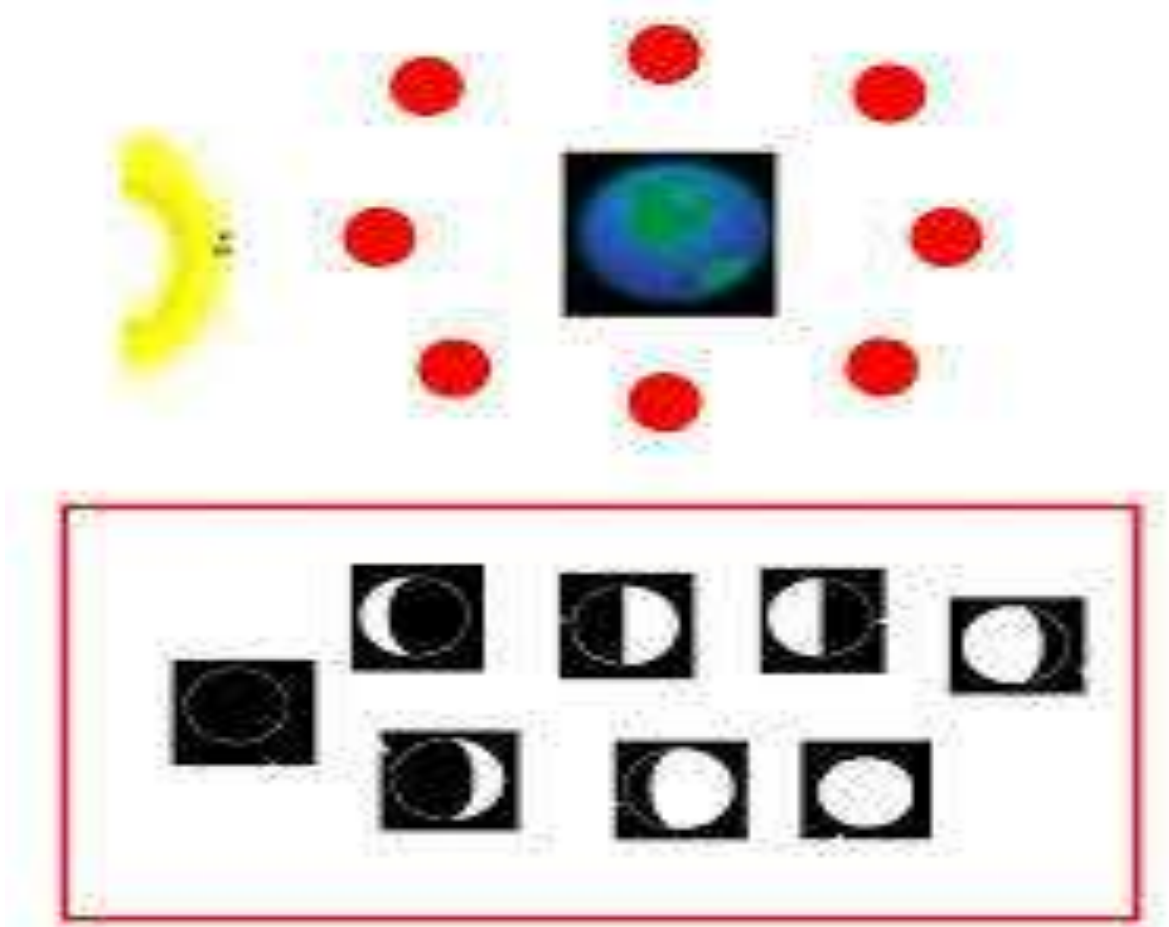
செயல்பாடு : 3

பௌர்ணமி, அமாவாசை

பருவகாலங்கள் நிலவின் உருவ அமைப்புகள்.

நிலவின் நிலைகள் :

நிலவின் நிலைகளுக்கு ஏற்ப வரிசைப்படுத்தவும்



செயல்பாடு : 4

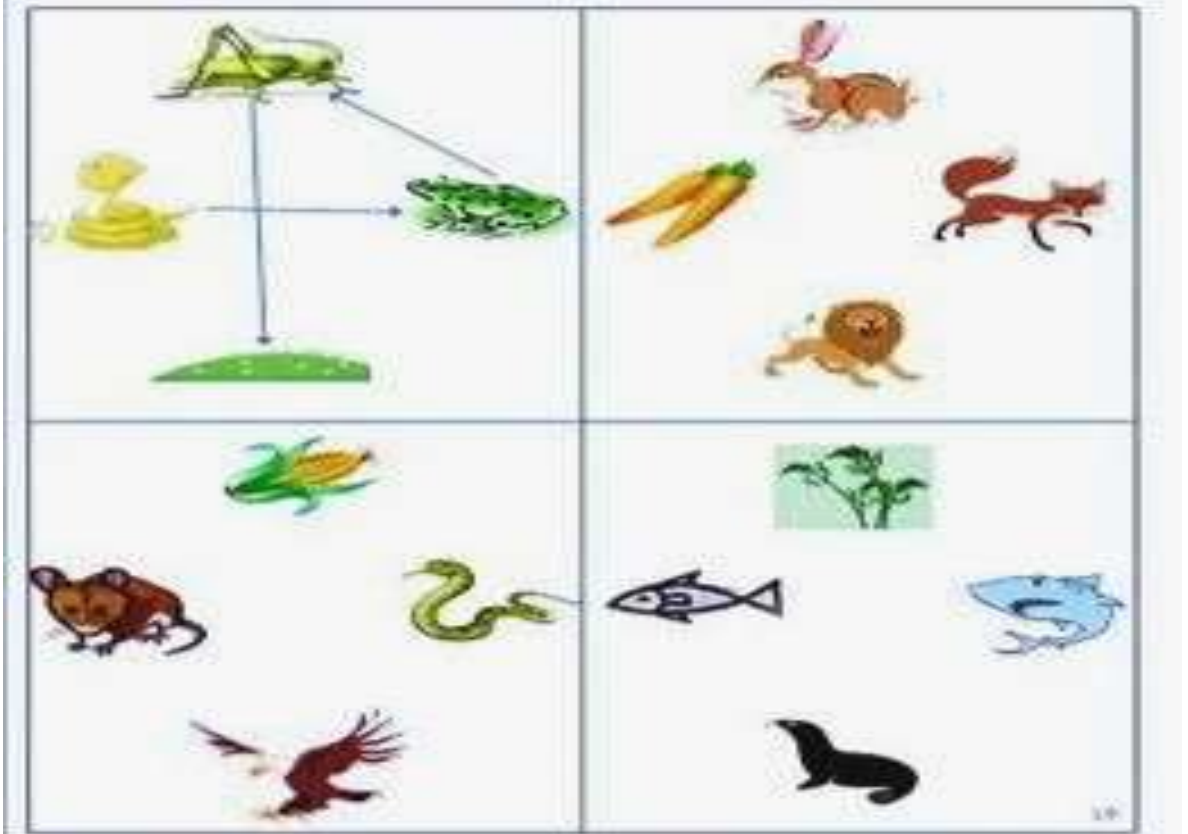
- மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள நிலவின் படத்தை வெட்டி ஒட்டவும்.
- நிலவானது வளர்ந்தும் தேய்ந்தும் பௌர்ணமி அமாவாசை உருவாவதை பற்றி கலந்துரையாடல்..

செயல்பாடு : 5

உணவுச் சங்கிலி

உடனடி சுற்றுப்புறங்களில் உள்ள விலங்கு மற்றும் பறவைகளின் எளிய பண்புகளை அடையாளம் காணுதல்.

எடுத்துக்காட்டு : இயக்கம், வாழிடம், உணவு முறைகள் மற்றும் ஒலிகள்.



செயல்பாடு : 6

மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள படத்தை உற்று நோக்குக.

- விலங்குகள் ஒன்றை ஒன்று சார்ந்து இருக்கும் உணவுச் சங்கிலி கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- விலங்குகள் உணவிற்காக ஒன்றை ஒன்று சார்ந்து இருப்பதை மாணவர்கள் கலந்துரையாடல்.
- இதேபோன்று மாணவர்கள் உணவு சங்கிலி ஒன்றை தயாரிக்க செய்தல்.

5.3 REPORT CARD

CLASS 5

EVS



NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING
NATIONAL ACHIEVEMENT SURVEY - NAS
 (Survey of Learning Outcomes)



District Report Card: 2017	
State: Tamil Nadu	District: Salem
Class: 5	Subject: EVS
Schools: 61	Students: 1080

Participation/Coverage

Students

GENDER 	Boys		Girls					
	Number	%	Number	%				
	550	50.93	530	49.07				
AREA 	Rural		Urban					
	Number	%	Number	%				
	789	73.06	291	26.94				
CATEGORY 	SC		ST		OBC		GEN	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
	368	34.07	42	3.89	647	59.91	23	2.13
CWSN 	LD	VI	HI	S&LD	ID	Oth		
	2	1	3	2	3	2		
Management 	Government		Government-aided					
	Number	%	Number	%				
	844	78.15	236	21.85				

Average Performance of Students in EVS (%)

Overall	Gender		Area		Management		Social Group			
	Male	Female	Rural	Urban	Govt.	Aided	SC	ST	OBC	GEN
53.45	52.06	54.89	53.60	53.04	51.40	60.79	50.07	49.21	56.30	35.07

Performance on Learning Outcomes (LOs)

Learning Outcomes	Description	Average Performance(%)
E403	Identifies relationship with and among family members in extended family	50.60
E410	Records observations/experiences/information for objects, activities, phenomena, places visited in different ways and predicts patterns and activities/ phenomena	40.57
E501	Explains the super senses and unusual features (sight, smell, hear, sleep, sound, etc.) of animals and their responses to light, sound, food etc.	51.11
E503	Describes the interdependence among animals, plants and humans	62.96
E504	Explains the role and functions of different institutions in daily life (Bank, Panchayat, cooperatives, police station, etc.)	62.78
E505	Establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. (e.g. life in distant/difficult areas like hot/cold deserts)	31.03
E506	Groups objects, materials, activities for features/properties such as shape, taste, color , texture, sound, traits etc.	37.73
E507	Traces the changes in practices, customs, techniques of past and present through coins, paintings, monuments, museum etc. and interacting with elders	49.57
E508	Guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, area, volume, weight etc.) and time in simple standard units and verifies using simple tools/set ups	45.91
E509	Records observations/experiences/information in an organized manner (e.g. in tables/ sketches/ bar graphs/ pie charts) and predicts patterns in activities/phenomena (e.g. floating, sinking, mixing, evaporation , germination , spoilage) to establish relation between cause and effect.	53.72
E510	Identifies signs, directions, location of different objects/landmarks of a locality /place visited in maps and predicts directions w.r.t. positions at different places for a location	71.89
E512	Voices opinions on issues observed/experienced and relates practices /happenings to larger issues of society	37.53
E513	Suggests ways for hygiene, health, managing waste, disaster/emergency situations and protecting/saving resources	63.77

Range of Performance of Students who Answered Correctly							
Below 30%		30% - 50%		50% - 75%		Above 75%	
Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
187	17.31	303	28.06	397	36.76	193	17.87

Lowest Performing Learning Outcomes (LOs)

- 1 - Establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. (e.g. life in distant/difficult areas like hot/cold deserts) (31.03)
- 2 - Voices opinions on issues observed/experienced and relates practices /happenings to larger issues of society (37.53)
- 3 - Groups objects, materials, activities for features/properties such as shape, taste, color , texture, sound, traits etc. (37.73)
- 4 - Records observations/experiences/information for objects, activities, phenomena, places visited in different ways and predicts patterns and activities/ phenomena (40.57)

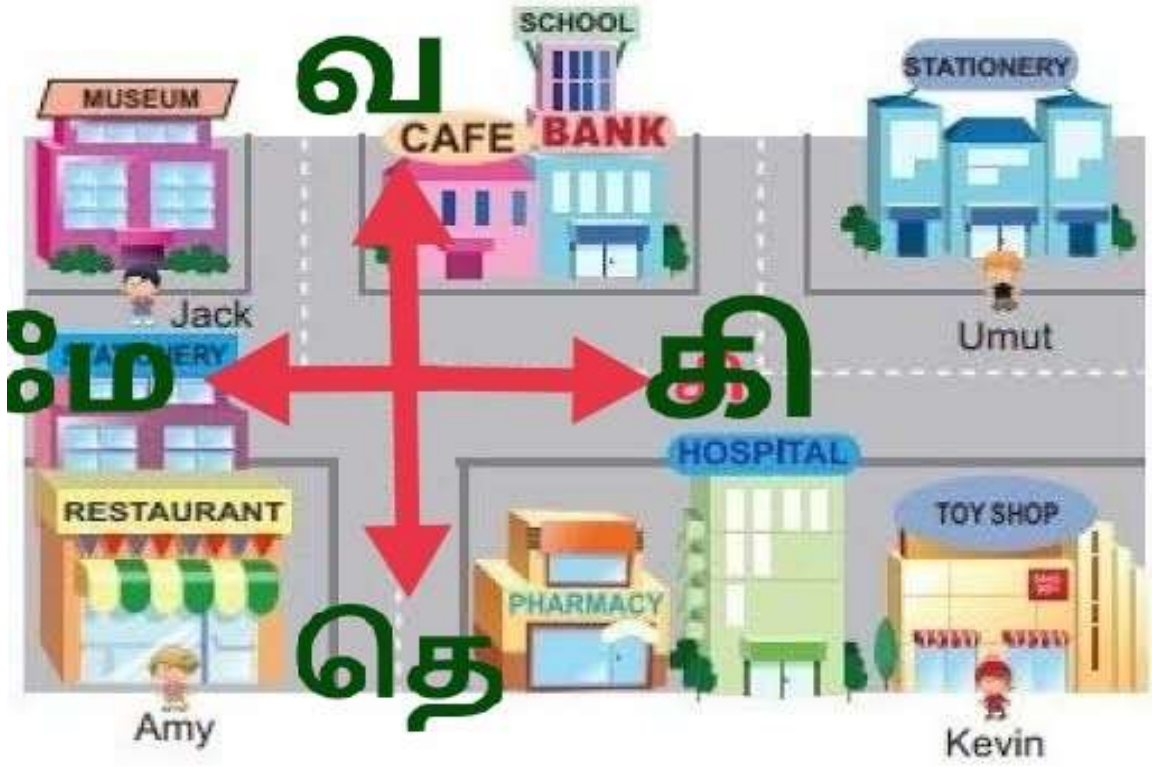
5.4 வகுப்பு : 4

பாடம் : சூழ்நிலை அறிவியல்

410 : வரைபடங்களை பயன்படுத்தி பள்ளி / அருகாமை பகுதியில் குறிப்பிட்ட இடத்தை அறிய குறியீடுகள், பொருட்கள் / இனங்களின் அமைவிடம் ஆகியவற்றை கண்டறிதல்

செயல்பாடு : 1

திசையை காட்டுவோமா!



- கொடுக்கப்பட்டுள்ள படத்தினை உற்றுநோக்கி மாணவர்கள் திசையை கண்டறிவதற்கான சிறு சிறு வினாக்கள் கேட்டு கலந்துரையாட செய்தல்.
- கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொது இடங்கள் பற்றியும் கலந்துரையாடல் செய்தல். இதேபோல படங்களை சேகரித்து வெள்ளை தாளில் ஒட்டி மாணவர்களே செயல்பாடுகளை செய்தல்.

செயல்பாடு : 2

ஊராட்சி மன்ற தகவல் பலகை

திருவண்ணாமலை ஊராட்சி ஒன்றியம்

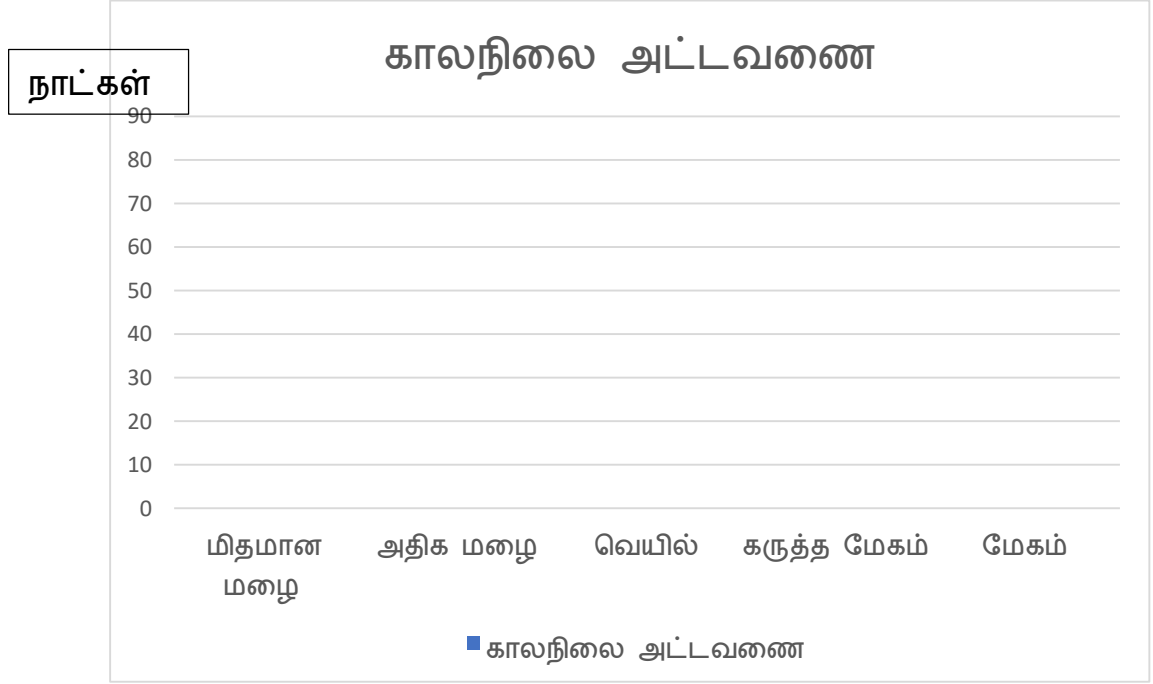
பண்டிதப்பட்டு ஊராட்சி

தகவல் பலகை

1. மக்கள் தொகை.....	2116	9. ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி.....	1
2. மேலர் தேக்க தொட்டி.....	5	10. அங்கன்வாடி கட்டிடம்.....	1
3. மினி OHT.....	15	11. திறந்தவெளி கிணறு.....	7
4. தெருவிளக்குகள்.....	135	12. விளையாட்டு மைதானம்.....	1
5. ஏரி.....	2	13. புஞ்செய்.....	238.71ஹெக்டர்
6. குளம்.....	3	14. நன்செய்.....	25.75ஹெக்டர்
7. ஊராட்சிமன்ற அலுவலகம்.....	1		
8. நூலகம்.....	1		

- ஊராட்சி மன்றத்தில் உள்ள தகவல் பலகையை உற்றுநோக்க செய்தல்.
- மேலும் ,அருகில் உள்ள கிணறுகள் ,ஆழ்துளை கிணறுகள் மற்றும் மேல் நீர்தேக்கதொட்டி போன்றவற்றை மாணவர்களே சென்று கணக்கெடுக்க செய்தல்.
- நீரின் பயன்பாடுகள் பற்றியும் கலந்துரையாடல்.....
- உள்ளூர் வளங்களான நீர் வளங்கள் பற்றி மாணவர்கள் இடையே கலந்துரையாடல்.....

செயல்பாடு : 3



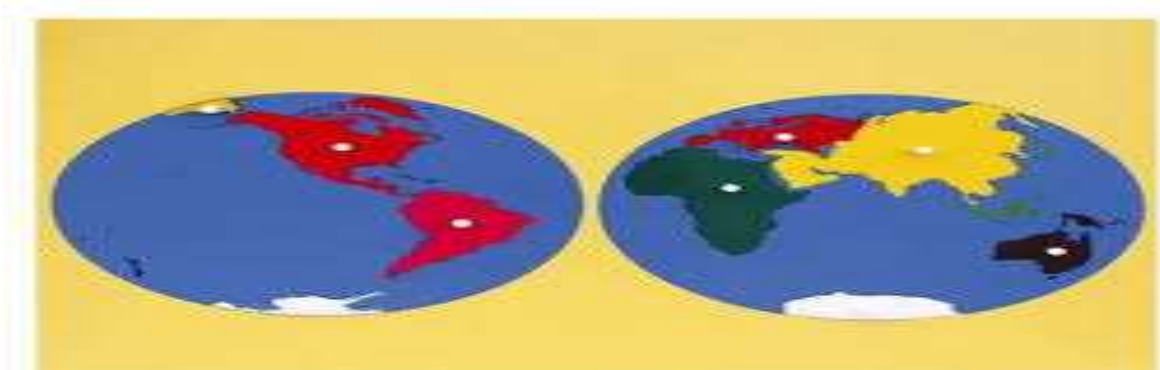
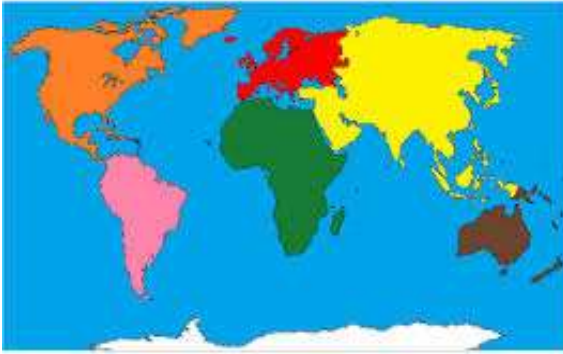
- பள்ளியில் மாணவர்கள் குறிக்கும் காலநிலை அட்டவணையில் ஒரு மாதத்திற்கான காலநிலை அட்டவணையை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்
- ஒரு மாதத்தில் குறிக்கப்பட்டுள்ள குறியீடுகளை (மழை ,கருத்த மேகம் ,வெயில், மிதமான மழை ,அதிக மழை) எண்ணி எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்
- பட்டை விளக்க வரைபடத்தில் மாணவர்களை குறிக்க செய்தல் வேண்டும்.
- இந்த விளக்கத்தின் அடிப்படையில் மாணவர்களிடம் கலந்துரையாட செய்தல் வேண்டும்.

செயல்பாடு : 4

கண்டங்களை அறிவோமா !

தேவையான பொருள்கள்

- ✓ உலக வரைபடங்கள் - 2
- ✓ வண்ணத் தாள்கள்



செய்முறை:

- உலக வரைபடத்தில் 7 கண்டத்திற்கும் வண்ணம் தீட்ட வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு கண்டமாக தனித்தனியாக வெட்டி எடுக்க வேண்டும்.
- இரண்டு வண்ணதாள்களை எடுத்து வட்ட வடிவில் வெட்ட வேண்டும்.
- அவற்றின்மேல் ஏழு கண்டங்களையும் உரிய இடத்தில் ஒட்ட வேண்டும்.

செயல்பாடு : 5

மாணவர்கள் தாங்கள் அறிந்த சின்னங்களை அதன் விளக்கத்துடன் வரையுமாறு கூறவேண்டும்

செயல்பாடு : 6

சரியான குறியீட்டுடன் பொருத்துக.

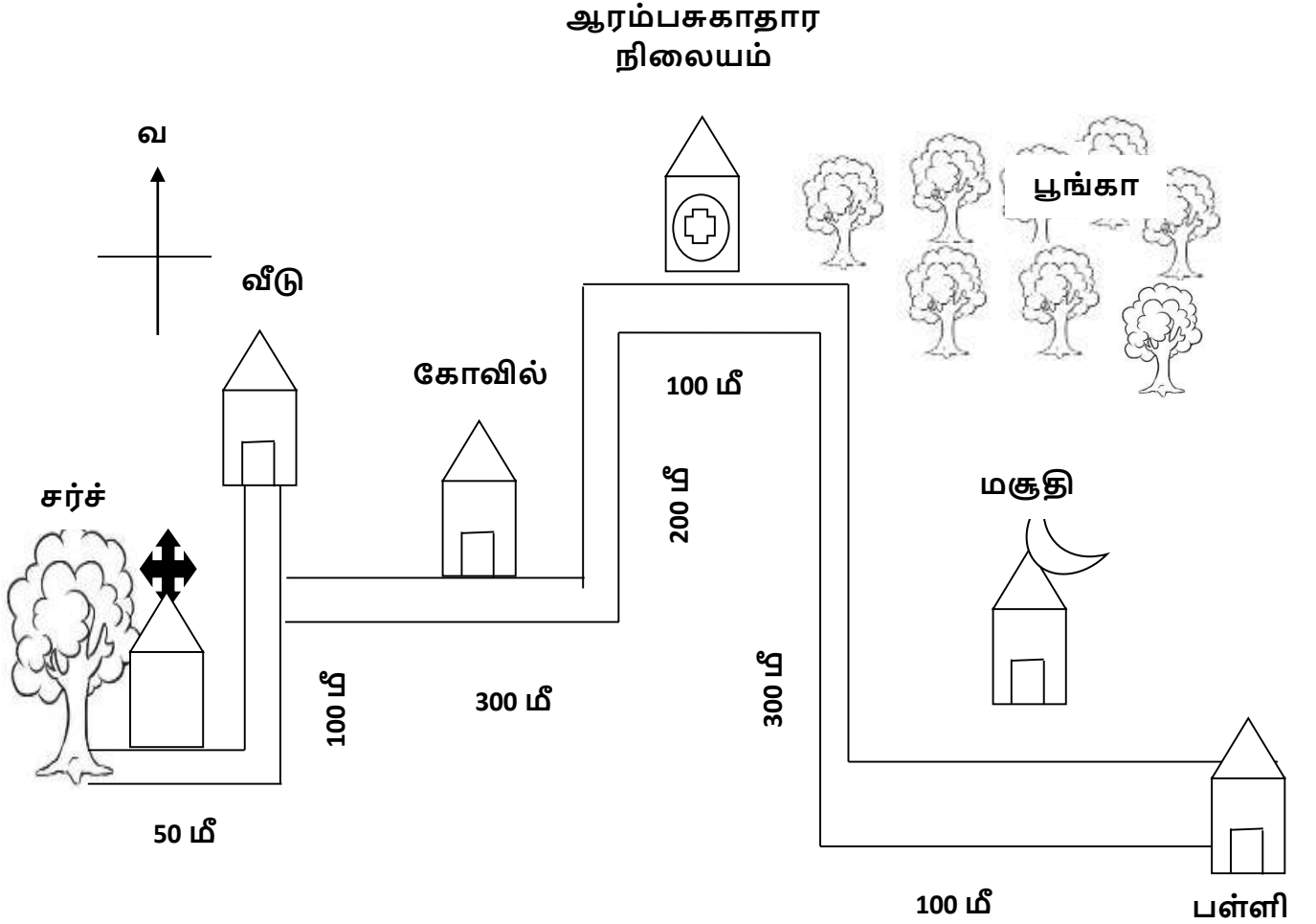
1	குறுக்குச் சாலைகள்	
2	வாகனங்கள் நிறுத்துமிடம்	
3	பாதசாரிகள் பாதையை கடக்கலாம்	
4	வேகத்தடை	
5	வாகனங்களை நிறுத்தக் கூடாது	
6	U திருப்பம்	
7	மருத்துவமனை	
8	ஒலி எழுப்பாதே	

செயல்பாடு : 7

வினாடி வினா :

மாணவர்களை தனித்தனி குழுக்களாக பிரிக்க வேண்டும். குறியீடுகள் கொண்ட படங்களை பயன்படுத்தி வினாடிவினா போட்டி நடத்த வேண்டும்.

செயல்பாடு : 8



மேற்கண்ட படத்தை உற்றுநோக்கி கீழ்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

➤ நீ 30 நிமிடங்களில், 1 கி.மீ தூரம் பயணம் செய்கிறாய் என்றால் உனது வீட்டிலிருந்து பள்ளிக்குச் செல்ல எவ்வளவு நேரம் எடுத்துக் கொள்வாய்?

(அ) 1 மணிநேரம்

(ஆ) 45 நிமிடங்கள்

(இ) 60 நிமிடங்கள்

(ஈ) 30 நிமிடங்கள்

2. உனது பள்ளியிலிருந்து மசூதி உள்ள திசையை கண்டுபிடி

(அ) வடக்கு

(ஆ) கிழக்கு

(இ) மேற்கு

(ஈ) தெற்கு

3. நீ பள்ளிக்கு செல்லும் பொது நீ குறுக்கிடாத இடத்தை கண்டுபிடி

(அ) மசூதி

(ஆ) பூங்கா

(இ) கோவில்

(ஈ) சர்ச்

4. மசூதி மற்றும் வீட்டிற்கு இடைப்பட்ட இடங்களை கண்டுபிடி

(அ) பள்ளி, தோட்டம்

(ஆ) ஆரம்ப சுகாதார நிலையம், கோவில்

(இ) ஆரம்ப சுகாதார நிலையம், தோட்டம்

(ஈ) பூங்கா, சர்ச்

505 : நில அமைப்பு முறை, காலநிலை ,வளங்கள், (உணவு ,நீர், இருப்பிடம், வாழ்வாதாரம்) மற்றும் கலாச்சார வாழ்க்கை ஆகியவற்றிற்கு இடையே உள்ள தொடர்பினை நிலைநாட்டுதல் (தொலைதூர / கடினமான பகுதிகளான வெப்ப / குளிர் பாலைவனங்களில் வாழ்க்கை)

செயல்பாடு : 1

ஐவகை நிலங்களைப் பொருத்துக.

மலையும், மலைச்சார்ந்தஇடமும்	:	மருதம்
மணலும்,மணல்சார்ந்த இடமும்	:	நெய்தல்
வயலும்,வயல்சார்ந்த இடமும்	:	குறிஞ்சி
கடலும்,கடல்சார்ந்த இடமும்	:	முல்லை
காடும்,காடுசார்ந்த இடமும்	:	பாலை

செயல்பாடு : 2

தமிழ்நாடு வரைபடத்தைப் பயன்படுத்தி உங்கள் சொந்த மாவட்டத்தில் இருந்து கோயம்புத்தூரில் நடக்கும் மாபெரும் வேளாண் கண்காட்சிக்கு செல்ல வழியை வரைந்து காட்டுக.



- உங்கள் மாவட்டத்திலிருந்து, மாபெரும் வேளாண் கண்காட்சி நடைபெறும் கோயம்புத்தூர் மாவட்டத்திற்கு எத்தனை கிலோமீட்டர் என உங்கள் பெற்றோரிடம் கேட்டு எழுதுக.

பதில் : _____ கி.மீ

செயல்பாடு : 3

அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள தமிழ்நாட்டின் சிறப்பு வாய்ந்த பொருட்களின் பெயர்களை படித்து அது தயாராகும் ஊரின் பெயரை எழுதுக.

வ.எண்	பொருளின் பெயர்	ஊரின் பெயர்
1	மாம்பழம்	
2	மல்லிகைப்பூ	
3	அல்வா	
4	பலாப்பழம்	
5	பஞ்சாமிர்தம்	
6	பூட்டு	
7	முறுக்கு	
8	ஜமுக்காலம்	
9	வெண்ணெய்	
10	நாய்	
11	பனியன்	
12	வெற்றிலை	
13	உப்பு	
14	பட்டாசு	
15	மஞ்சள்	
16	பட்டு	
17	தைலம்	
18	பாய்	
19	தலையாட்டி பொம்மை	
20	பிரியாணி	

செயல்பாடு : 4

தமிழ்நாட்டின் வரைபடத்தை பயன்படுத்தி, மலைகள் உள்ள மாவட்டத்தின் பெயரை மட்டும் எழுதி வண்ணம் தீட்டுக. மற்றும் கீழே உள்ள பட்டியலில் வண்ணம் தீட்டிய மலைகளின் பெயர்களை எழுதி அங்கு விளையும் பொருள்களின் பெயர்களையும் எழுதுக.



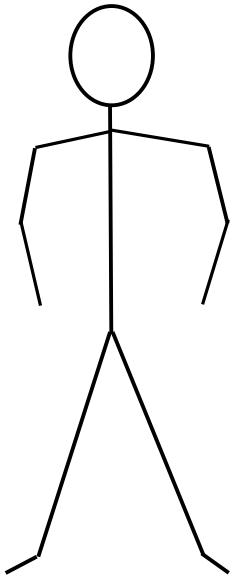
வரிசை எண்	மலைகளின் பெயர்	விளையும் பொருட்கள்

1. உன்னுடைய மாவட்டத்தின் பெயர் என்ன? _____
2. உன்னுடைய மாவட்டத்தில் மலைகள் இருக்கின்றனவா? இல்லையா?

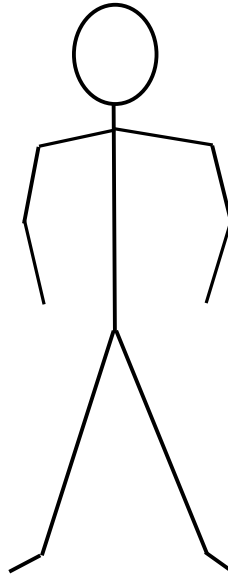
3. இருந்தால் அவற்றின் பெயர் என்ன? _____

செயல்பாடு : 5

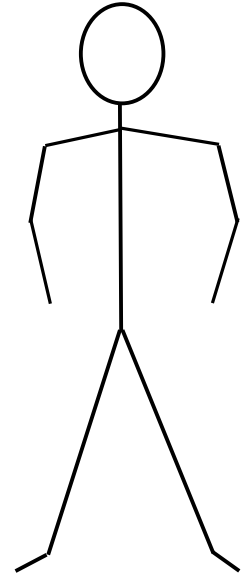
கீழே உள்ள படங்களைப் பயன்படுத்தி கோடைக்கால மனிதன், குளிர்கால மனிதன், மழைக்கால மனிதன் இவர்களுக்கு ஏற்ற உடைகளை தேர்ந்தெடுத்து வரைந்து வண்ணம் தீட்டுக.



கோடைக்கால மனிதன்



குளிர்கால மனிதன்



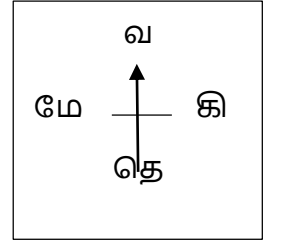
மழைக்கால மனிதன்

செயல்பாடு : 6

உங்கள் ஊரில் மாதிரி வரைபடத்தை வரைந்து முக்கிய இடங்களை குறித்த காட்டுக.

படம் வரைவதற்கான குறிப்புகள்.

- முதலில் சாலைகளை வரைந்து கொள்ளுங்கள், பின்பு தெருக்களை வரைந்து கொள்ளுங்கள்.
- எந்த தெருவில் உங்கள் வீடு உள்ளது என வரைந்து கொள்ளுங்கள்.
- பள்ளிக்கூடம், கோயில், மருத்துவமனை, பேருந்துநிலையம், பேருந்துநிறுத்தம், தபால்நிலையம், காவல்நிலையம் மற்றும் ஊராட்சிமன்றம் போன்ற முக்கிய இடங்களை வரைந்து வண்ணம் தீட்டுங்கள்.



506 : வடிவம் ,சுவை ,நிறம், தன்மை , ஒலி , பண்புகள் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் பொருள்கள் செயல்களை வகைப்படுத்துதல்

கண்டும் ! கேட்டும் ! சுவைத்தும் ! வகைப்படுத்துவோமா!

பொருட்கள்	வடிவம்	சுவை	நிறம்	தன்மை
				
				
				
				
				

தேவையான பொருட்கள்

இலை ,கேரட், சாக்லேட் ,ரப்பர் ,பஞ்சு

செயல்பாடு : 1

- சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள பொருள்கள் : கேரட் ,பஞ்சு ,இலை, ரப்பர், சாக்லேட் ,ஆகியவற்றை சேகரித்தல்
- அவற்றின் வடிவம் ,சுவை ,நிறம் ,தன்மை ஆகியவற்றை அறிந்து அட்டவணையை நிரப்புதல்

செயல்பாடு : 2

தொட்டால் தெரியும்



மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருட்களை அவற்றின் தன்மைக்கு ஏற்ப அட்டவணையில் ஒட்டுக

கடினமானவை	மிருதுவானவை

செயல்பாடு : 3

பட்டியலிடு



உங்கள் வீட்டில் கடினமான மற்றும் மென்மையான பொருள்களைப் பட்டியலிடுங்கள்.

செயல்பாடு:

தேவையானபொருட்கள் :

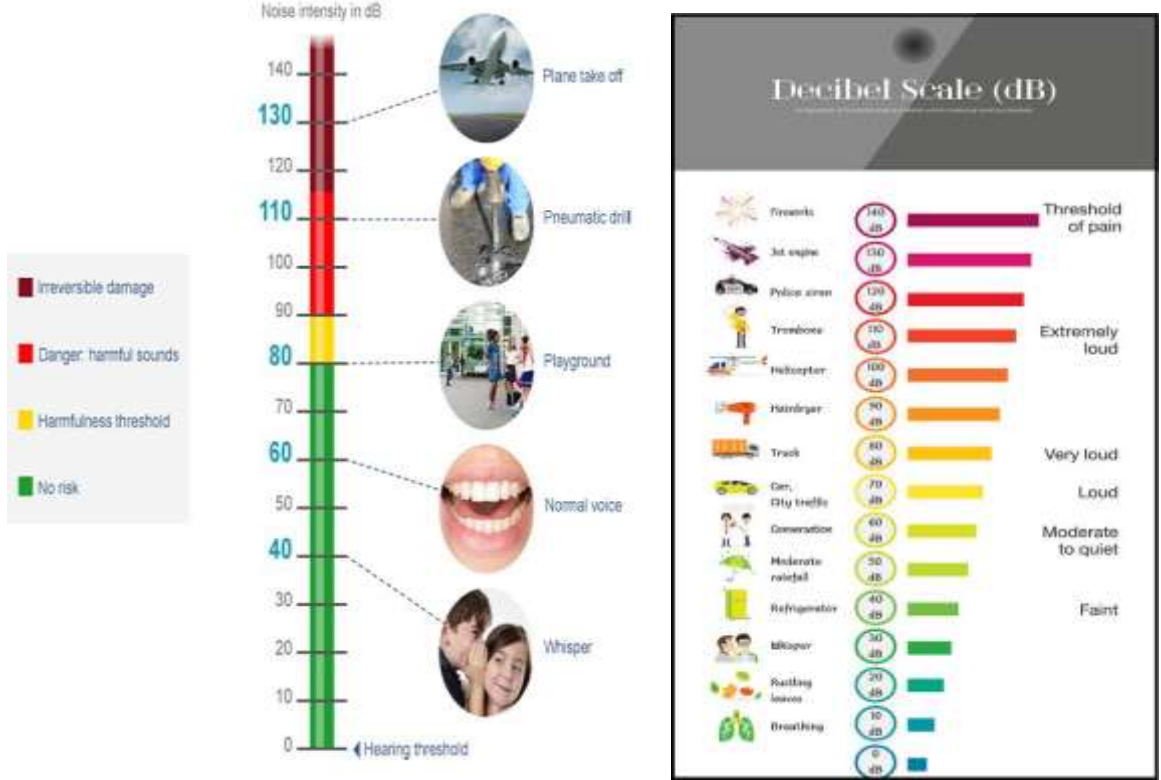
சோப்பு, கயிறு, இறகு, கல், காகிதம், அட்டை, கட்டை , இரும்பு

கண்டுபிடிக்க

1. மென்மையான பொருள்கள் பட்டியலிடுக.
2. கடினமான பொருள்கள் பட்டியலிடுக.

செயல்பாடு : 4

ஒலியை கேட்போமா!



செயல்பாடு

மேலே ஒலியின் அளவான டெசிபல் அளவுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது

நாம் பேசும் சத்தத்தின் அளவு, வாகனங்களின் அளவு, மாணவர்கள் விளையாடும் பொழுது எழுப்பப்படும் ஒலியின் அளவு ஆகியவை கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றில் நம்மால் கேட்கக்கூடிய ஒலிகளையும், கேட்க இயலாத ஒலிகளையும் அவற்றின் அளவுகளையும் பற்றி தகவல் சேகரித்தல்..

வகுப்பு : 5

பாடம் : சூழ்நிலை அறிவியல்

512 : உற்று நோக்கிய / அனுபவப்பட்ட பிரச்சனைகளுக்குத் தன் கருத்துக்களை அளித்து, செயல்பாடுகள் / நிகழ்வுகளைச் சமுதாயத்தின் பெரிய பிரச்சனைகளோடு தொடர்புபடுத்துதல் (எ.கா. வளங்களைப் பெறுதல், உரிமை கொண்டாடுதலில் பாகுபாடு, குடிபெயர்தல் / இடப்பெயர்ச்சி / விலக்கிவைத்தல், குழந்தை உரிமைகள்)

செயல்பாடு : 1

உங்கள் ஊரில் குடிபெயர்ந்தவர்களின் பெயர்கள், அவர்கள் குடிபெயர்ந்த ஊரின் பெயர், அதற்கான காரணங்களை உங்கள் பெற்றோரிடம் கலந்துரையாடி எழுதுக.

வ. எண்	குடிபெயர்ந்தவர்களின் பெயர்	குடிபெயர்ந்த ஊரின் பெயர்	குடிபெயர்ந்த காரணங்கள்
1	இராஜாராமன்	சென்னை	வேலைநிமித்தம்

செயல்பாடு : 2

உங்கள் ஊரில் உள்ள அங்கன்வாடிக்குச் சென்று ஊட்டச்சத்து குறைபாடு உடைய குழந்தைகள் இருக்கின்றனவா? எனவும் அவ்வாறு இருந்தால், அவர்களுக்கு மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளை பட்டியலிட்டு எழுதுக.

வரிசை எண்	ஊட்டச்சத்து குறைபாடு உடைய குழந்தையின் பெயர்	மேற்கொண்ட நடவடிக்கை

செயல்பாடு : 3

விபத்து மற்றும் அவசரகால தொலைபேசி எண்கள், அந்த சுவரொட்டி தயார் செய்க.

காவல், தீவிபத்து, விபத்து, ஆம்புலன்ஸ், பெண்கள்பாதுகாப்பு, குழந்தைபாதுகாப்பு, கடலோர அவசரஉதவி, ரத்த வங்கி மற்றும் கண்வங்கி உதவி போன்றவைகளுக்கு தொலைபேசி எண்கள் தயார் செய்து சுவரொட்டி தயார் செய்க.

விபத்து மற்றும் அவசரகால

தொலைபேசி எண்கள்

காவல் -----

தீ விபத்து -----

விபத்து -----

ஆம்புலன்ஸ் -----

பெண்கள் பாதுகாப்பு -----

குழந்தை பாதுகாப்பு -----

செயல்பாடு : 4

உன்னுடைய வகுப்பறையில் உன்னுடன் பயிலும் மாணவ, மாணவியரின் உயரம், எடை போன்றவற்றை பட்டியலிட்டு கொள்க.

பட்டியலில் அதிக உயரம், அதிக எடை கொண்ட மாணவர்களையும், குறைவான உயரம் மற்றும் குறைவான எடை கொண்ட மாணவர்களையும், வகுப்பறையில், மாணவர்கள் முன்னிலையில் அவர்களின் உணவுமுறை, அன்றாட பழக்க வழக்கங்களையும் பேசவைத்து கலந்துரையாடுக.

வ.எண்	மாணவர் பெயர்	உயரம்(செ.மீ)	எடை(கி.கி)

செயல்பாடு : 5

உங்கள் பெற்றோரிடம் கேட்டு கடந்த இரண்டு ஆண்டுகளில் தமிழ்நாட்டில் ஏற்பட்ட புயல், அவை தோன்றிய பகுதி, கரையை கடந்த பகுதி, அதனால் பாதிப்புக்கு உள்ளான பகுதிகளையும் மற்றும் உங்கள் ஊரில் பாதிக்கப்பட்ட இடங்களின் பெயர்களையும் அட்டவணையில் எழுதி, தமிழ்நாடு வரைபடத்தில் குறிக்க .

வ.எண்	புயலின் பெயர் & ஆண்டு	பாதிக்கப்பட்ட இடம்



வ. எண்	பாடம்	காணொளி இணைப்பு
1	அறிமுகம்	https://youtu.be/ZdcfuqbsRK4
2	தமிழ் - வகுப்பு 3	L304 - https://youtu.be/mAeePYzzPlw
3	ஆங்கிலம் - வகுப்பு 3	L304 - https://youtu.be/Hva1y2IZvBU
4	ஆங்கிலம் - வகுப்பு 5	L504 - https://youtu.be/sYWcrXGcsEE
5	கணக்கு - வகுப்பு 3	M312 - https://youtu.be/WAf4gZ0un9c M303 - https://youtu.be/hW4kUS3jkQE M305 - https://youtu.be/ttX3NBa7OUo M318 - https://youtu.be/RyGWJGpq_gs M311 - https://youtu.be/A0KzOf20mCY
6	கணக்கு - வகுப்பு 5	M513 - https://youtu.be/Gi-tPsvlkfg M505 - https://youtu.be/LTrLP-ZqK8
7	சூழ்நிலை அறிவியல் - வகுப்பு 3	E303 - https://youtu.be/wno3yJniMgs E310 - https://youtu.be/2AaNJFXuDEo E311 - https://youtu.be/8sCZFh1Slwo E313 - https://youtu.be/LdPYkvZoHHI
8	சூழ்நிலை அறிவியல் - வகுப்பு 5	E410 - https://youtu.be/cw1qblAiXfs E505 - https://youtu.be/vcfULsXqmHU E512 - https://youtu.be/gmEhLrhUhiM E506 - https://youtu.be/55UV_esWfJE